

Негосударственное образовательное частное учреждение
«Центр дополнительного образования
«Американский Дом»

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического совета
№ 3 от 25 августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ЦДО
«Американский Дом»
Алтонен Г. П.

(приказ № ____ от 26 августа 2014 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности

“Английский язык”

Возраст обучающихся – от 12 лет
Срок реализации программы – 3 года 8 месяцев

Авторы-составители:
учителя-методисты
Белова Елена Юрьевна
Соловкина Ольга Владимировна

Владимир
2014

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
	1.1. Общие положения	
	1.2. Направленность, уровень освоения, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы дополнительного образования	3
	1.3. Особенности организации образовательного процесса	4
	1.4. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования	5
	1.5. Ожидаемые результаты	6
	1.6. Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования	8
II.	Учебно-тематический план образовательной программы дополнительного образования	9
III.	Содержание образовательной программы дополнительного образования	12
IV.	Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования	30
V.	Список литературы	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования “Английский язык” разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1.2. Направленность, уровень освоения, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы дополнительного образования

Направленность и уровень освоения

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. Изучение английского языка, таким образом, не является самоцелью нашей программы. Главной задачей, на наш взгляд, является создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной личности и повышения ее готовности к самореализации в лингвистическом, психологическом и культурном аспектах через формирование коммуникативной и социальной компетенции.

Данная образовательная программа дополнительного образования подразумевает общекультурный уровень освоения.

Новизна

Образовательная программа дополнительного образования “Английский язык” разработана таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание обучаться по ней, мог начать процесс обучения с того уровня, который наилучшим образом соответствует его языковой подготовке. Получаемые в рамках данной программы знания и умения носят практический характер и могут быть использованы обучающимся в учебной, профессиональной, творческой, самостоятельной и досуговой деятельности.

Кроме того, в содержание программы включен значительный блок страноведческой и социокультурной информации о США, открывая таким образом обучающимся мир разных цивилизаций. Чем больше национальных особенностей они увидят в другой культуре, тем очевиднее для них будет существование общечеловеческих, нравственных ценностей, присущих всем временам и народам.

В основу программы положены современные эффективные методы обучения аспектам языка: индуктивные и дедуктивные методы обучения грамматике, репродуктивные и продуктивные методы обучения чтению, устной и письменной речи.

При планировании и проведении уроков английского языка в рамках данной образовательной программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности, что проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения;
- принцип активности и вовлеченности обучающихся в учебную деятельность;
- принцип учета психологических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

Актуальность

Развитие отношений с другими странами, достижения в области науки и техники сегодня требуют уделять больше внимания изучению иностранных языков, в частности английского языка, следствием чего является высокая степень его востребованности. Программа отвечает этим потребностям и соответствует социальному заказу современного общества.

Кроме того, программа способствует развитию познавательной активности обучающихся, а также творческого и логического мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность образовательной программы дополнительного образования «Английский язык» заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности и формирование коммуникативной и социальной компетенции.

В программе реализованы принципы индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, что обусловлено возможностью выбора дидактических аудиовизуальных материалов при формировании фонематического слуха, при развитии речи, накоплении лексико-грамматического запаса. Занятия по данной программе помогают обучающимся сделать шаг в мир английского языка, как иноязычной культуры. Программа предоставляет преподавателю возможность спланировать занятия таким образом, чтобы обучающиеся смогли почувствовать свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

В программе реализованы требования к практическому владению английским языком по всем видам речевой деятельности: восприятие речи на слух, говорение, чтение, письмо. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся метапредметных результатов, таких как поиск необходимой информации, ее систематизация, умение представить информацию, аргументировать свою точку зрения и прочее.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - групповая. Программа разработана для обучающихся от 12 лет и старше. Группы формируются с учетом возраста обучающихся и уровня их языковой подготовки.

Согласно данной образовательной программе дополнительного образования, преподавание английского языка в НОЧУ «ЦДО «Американский Дом» проходит на 11 подуровнях:

ZI – 1 ступень («начальная») 1 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

ZII – 1 ступень («начальная») 2 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

AI – 2 ступень («ниже среднего») 3 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

АII – 2 ступень («ниже среднего») 4 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

АIII – 2 ступень («ниже среднего») 5 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

ВI – 3 ступень («средняя») 6 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

ВII – 3 ступень («средняя») 7 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

СI – 4 ступень («выше среднего») 8 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

СII – 4 ступень («выше среднего») 9 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

DI – 5 ступень («углубленный») 10 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

DII – 5 ступень («углубленный») 11 подуровень (срок освоения 60 академических часов)

Перед началом занятий в НОЧУ ЦДО “Американский Дом” обучающийся проходит тестирование, в ходе которого определяется его уровень владения английским языком. В зависимости от этого обучающийся начинает обучение на том или ином подуровне.

Программа рассчитана на 3 года 8 месяцев обучения (всего 660 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю).

В программе выделены резервные часы, которые позволяют обеспечить успешное усвоение данной образовательной программы, например, в случае необходимости посвятить дополнительные учебные часы темам, вызвавшим особое затруднение у обучающихся.

1.4. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования

Цель

Целью образовательной программы дополнительного образования “Английский язык” является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности средствами английского языка.

Задачи

Критерием практического овладения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух, чтении и письме.

Данная образовательная программа дополнительного образования ставит перед собой обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Обучающие задачи данной программы - научить обучающихся:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно овладеть современными грамматическими нормами и явлениями;
- знать актуальную лексику повседневного и профессионального общения;
- овладеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой и без нее);
- участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- овладеть основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки;
- овладеть основными навыками чтения: ознакомительным, аналитическим, поисковым и изучающим;
- овладеть нормами произношения современного американского варианта английского языка.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать способность полно и точно выражать свои мысли;
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

- стимулировать интерес к изучению английского языка;
- формировать развитую, успешную в межкультурном общении личность;
- воспитывать толерантность и уважение к носителям другой культуры;
- преодолевать психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- расширять кругозор.

В практике работы педагог использует различные формы занятий: игра, дебаты, дискуссия, лекция, презентация, праздник, соревнование, творческая мастерская, экзамен, проверочная самостоятельная работа, ролевая игра.

1.5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования “Английский язык” можно подразделить на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к изучению английского языка, как средству саморазвития и самообразования, ответственное отношение к учению, готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированное целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве;
- целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- способность к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и второстепенного и к логическому изложению;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и овладение основами самооценки учебной и познавательной деятельности;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- умение устанавливать уважительные рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- знание правил поведения, социальных норм и ролей, принятых в родной стране и стране изучаемого языка; знание сходств и различий в культурах родной страны и страны изучаемого языка.

Предметные результаты:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, комбинированный диалог) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связные монологические и диалогические высказывания с использованием зрительной и/или вербальной опоры (картинка, ключевые слова, план, вопросы) и без опоры, в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой (текст, ключевые слова, план, вопросы) или без опоры;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные и адаптированные тексты разного уровня языковой сложности, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать аутентичные и адаптированные тексты разного уровня языковой сложности, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в аутентичных и адаптированных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- писать сообщения личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выражать желание, благодарность, извинение, просьбу, жалобу, давать совет, и проч. как в устной, так и в письменной речи;
- писать сочинение, рецензию, сочинение-рассуждение, аргументативное эссе и проч. с опорой на образец/план и без опоры, в рамках освоенной тематики;
- воспринимать речь на слух, без фонематических и интонационных ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- строить устные высказывания без фонематических и интонационных ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические и грамматические единицы, в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и правильно употреблять лексические и грамматические единицы согласно степени формальности стиля речи и поставленной коммуникативной задаче;
- понимать значение основных префиксов и суффиксов и с их помощью догадываться о значении незнакомых слов;
- распознавать и употреблять в речи различные лексические средства для обеспечения логичности и связности высказывания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

1.6. Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования

По окончании изучения раздела проводится промежуточный контроль в форме лексико-грамматического теста.

Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования и готовность обучающегося перейти на следующий подуровень определяется преподавателем по итогам работы обучающегося в течение семестра, а также по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля (контрольных работ, экзамена середины семестра и финального экзамена).

После каждого занятия преподаватель заполняет отчет об успеваемости, в котором оценивает работу каждого обучающегося по следующим параметрам:

- а) качество и количество выполненной домашней работы,
- б) активность и качество работы в классе,
- в) качество и количество выполнения творческих письменных заданий (journals) – если были заданы,
- г) качество и количество выполнения текущих и промежуточных контрольных работ (quizzes) – если проводились.

В конце семестра проводятся устный и письменный экзамены по лексическому и грамматическому материалу подуровня, направленные на проверку и оценку знаний, умений и коммуникативных навыков, которыми овладели обучающиеся за семестр обучения. Экзаменационные отметки, наряду с отметками, упомянутыми выше, являются основанием для принятия решения о переводе обучающегося на следующий подуровень, либо рекомендации повторить обучение на том же подуровне.

Письменная часть финального экзамена проводится в форме лексико-грамматического теста, включающего в себя весь грамматический и основной лексический материал подуровня.

Форма занятия для проведения устной части финального экзамена выбирается преподавателем в зависимости от возраста и уровня обучающихся. Это может быть доклад, презентация, ролевая игра, формальные дебаты или неформальная дискуссия.

Результаты освоения программы подуровня каждым обучающимся отображаются в отчете об успеваемости.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Учебно-тематический план первого подуровня (ZI)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Знакомство: внешность, характер, возраст	15	4	11
Дом, работа, учеба: каждодневные дела	8	2	6
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Мой дом и я в нём	8	2	6
Интересы	6	1,5	4,5
Здоровье	4	1	3
Планы на будущее	4	1	3
В городе	2	0,5	1,5
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	13	47

2.2. Учебно-тематический план второго подуровня (ZII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Знакомство	9	2	7
Предпочтения	6	1,5	4,5
Спорт	4	1	3
Приглашения	4	1	3
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Семейная жизнь	4	1	3
Жизнь в современном городе	4	1	3
Отпуска и каникулы	8	2	6
Мой жизненный опыт	8	2	6
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.3 Учебно-тематический план третьего подуровня (AI)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Праздники, особые даты	4	1	3
Отпуск, каникулы	4	1	3
Привычки в прошлом	4	1	3
Жизненный опыт	4	1	3
Еда: предпочтения, способы приготовления, заказ в ресторане	3	1	2
Сравнение людей	4	1	3

Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Сравнение предметов, городов, мест	7	1,5	5,5
Планы на будущее	4	1	3
Советы путешественникам	6	1,5	4,5
Размышления о последствиях	4	1	3
Предостережения, инструкции	3	1	2
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	13	47

2.4. Учебно-тематический план четвертого подуровня (AII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Интересы и предпочтения	7	1,5	5,5
Контраст времен	4	1	3
А что если...?	8	2	6
Создатели и их создания	4	1	3
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Вот что случилось	6	1,5	4,5
Развлечения	4	1	3
Мир работы	4	1	3
Просьбы	6	1,5	4,5
Старая история	4	1	3
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.5. Учебно-тематический план пятого подуровня (AIII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Черты характера и социальные роли людей	2	0,5	1,5
Мое отношение к окружающему миру	2	0,5	1,5
Карьера и проекты в кино- и медиаиндустрии	4	1	3
Жизнь в городской и сельской среде	7	1,5	5,5
Покупки, возврат товара, жалобы	4	1	3
Сфера услуг	4	1	3
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Наше прошлое	4	1	3
Наше будущее	6	1,5	4,5
Поворотные моменты в моей жизни	6	1,5	4,5
А что, если бы ...?	4	1	3
Нерешенные загадки прошлого и мое отношение к ним	4	1	3
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.6. Учебно-тематический план шестого подуровня (VI)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Увлечения и предпочтения	3	1	2
Семья и мое место в ней	2	0,5	1,5
Учеба, мечты и цели	7	1,5	5,5
Мы все ошибаемся	6	1,5	4,5
Это не может быть правдой!	4	1	3
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Мой тип города	4	1	3
Отдых, сон и проблемы с ними	7	1,5	5,5
Правила этикета при общении	2	0,5	1,5
Расскажи мне про это!	4	1	3
Насколько ты типичен?	4	1	3
Мои привычки в прошлом	4	1	3
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.7. Учебно-тематический план седьмого подуровня (VII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Какие новости?	11	3	8
А что б ты сделал?	12	4	8
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Эра информации	8	2,5	5,5
Быть креативным	6	1,5	4,5
Искусство жаловаться	6	1,5	4,5
Жить в другой части света	4	1	3
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	14,5	45,5

2.8. Учебно-тематический план восьмого подуровня (CI)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Дружба	7	1,5	5,5
Мода и стиль	8	2	6
Наука и технология	8	2	6
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Суеверия	6	1,5	4,5
Телевидение	6	1,5	4,5
Чтение	6	1,5	4,5
Музыка	6	1,5	4,5
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.9. Учебно-тематический план девятого подуровня (СII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Вещи не меняются	8	2	6
Покупатель, остерегайся!	8	2	6
Мир животных	7	1,5	5,5
Повторение. Промежуточная аттестация.	6	-	6
Ораторское искусство	12	3	9
Стратегии эффективного бизнеса	12	3	9
Повторение. Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	12,5	47,5

2.10. Учебно-тематический план десятого подуровня (DI)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Предпочтения: кино, музыка, литература	23	-	23
Промежуточная аттестация.	6	-	6
Как подготовить и провести успешную презентацию	1	1	-
Презентации студентов на свободную тему	23	-	23
Итоговая аттестация	6	-	6
ИТОГО часов	60	2	58

2.11. Учебно-тематический план одиннадцатого подуровня (DII)

Тема/Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программу	1	1	-
Увлечения: спорт, путешествия, хобби	23	-	23
Промежуточная аттестация.	6	-	6
Как подготовить и провести успешную презентацию	1	1	-
Презентации студентов на свободную тему	23	-	23
Итоговая аттестация.	6	-	6
ИТОГО часов	60	2	58

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание программы первого подуровня (ZI)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Знакомство: внешность, характер, возраст

Теория: правила чтения 4 типов слогов в английском языке, правила чтения некоторых буквосочетаний, личные и притяжательные местоимения, спряжение глагола *be* в настоящем времени и его сокращенные формы, числительные от 0 до 1000, множественное число существительных, артикли, структура *this is / these are*, основные предлоги места, притяжательный падеж

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *be*, построение монологических и диалогических высказываний о личных вещах, телефонных номерах, предметах классного обихода, предметах одежды, внешности, характере (вопросы *Where? What? How? How old? What...like? Where...from?*), называние времени на часах (часы), изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Дом, работа, учеба: каждодневные дела

Теория: время Present Simple для описания регулярных действий, наречия частотности и их место в предложении, основные предлоги времени

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Simple, построение монологических и диалогических высказываний о своем распорядке дня, профессиях и трудовой деятельности, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Повторение. Промежуточная аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 5. Мой дом и я в нём

Теория: время Present Continuous для описания текущих процессов, сравнение времен Present Simple и Present Continuous, структура *there is / there are*

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous, называние времени на часах (минуты), построение монологических и диалогических высказываний о текущих процессах, погоде, описание обстановки дома и мебели, изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Интересы

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия *some, any, no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, модальный глагол *can* для описания умений

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о пищевых привычках и любимой еде, построение монологических и диалогических высказываний о хобби и талантах, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Здоровье

Теория: повелительное наклонение, структуры *I have... и I feel...* для описания физического и эмоционального состояния

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о проблемах со здоровьем, советы и инструкции, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Планы на будущее

Теория: структура *be going to* для описания ближайших планов на будущее

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с *be going to*, изучение названий месяцев, называние даты на английском языке, построение монологических и диалогических высказываний о планах на будущее, изучение соответствующей лексики

Раздел 9. В городе

Теория: структуры, необходимые для выдачи и получения указаний, как добраться куда-либо, предлоги места, повелительное наклонение

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о местах в городе, направлениях и способах добраться куда-либо, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Повторение. Итоговая аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.2. Содержание программы второго подуровня (ZII)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Знакомство

Теория: личные и притяжательные местоимения, спряжение глагола *be* в настоящем времени и его сокращенные формы, время Present Simple для описания регулярных действий, основные предлоги времени

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *be* и Present Simple, построение монологических и диалогических высказываний о своем распорядке дня, школе или трудовой деятельности, профессиях, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Предпочтения

Теория: указательные местоимения *this/that/these/those*, неопределенные местоимения *one/ones*, сравнительная степень прилагательных, личные местоимения в функции дополнения, вопросы *How much? Which? What kind of?*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о предметах одежды, материалах и цветах, стоимости предметов, выражение предпочтений с помощью *like* и *prefer*, выражение своего мнения, сравнение предметов с использованием сравнительной степени прилагательных, построение диалогических высказываний о покупке-продаже предметов, построение монологических и диалогических высказываний о любимых жанрах музыки, фильмов, ТВ программ, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Спорт

Теория: наречия и выражения частотности, вопросы с *how: How often? How much time? How long? How well? How good?*, устойчивые выражения о спорте с глаголами *do, go, play*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своей физической активности, спортивных умениях и любимых видах спорта, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Приглашения

Теория: структура *would like* для приглашений сделать что-либо, структуры необходимые для вежливого принятия и отклонения приглашения, косвенные сообщения (сообщения для отсутствующего лица) с глаголами *tell* и *ask*

Практика: использование приглашений с *would like* и структур для вежливого принятия и отклонения приглашения в диалогических высказываниях, использование косвенных сообщений в монологических и диалогических высказываниях, изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Повторение. Промежуточная аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 7. Семейная жизнь

Теория: время Present Continuous для описания текущих процессов и планов на ближайшее будущее, структура *be going to* для описания планов на ближайшее будущее

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous и *be going to*, построение монологических и диалогических высказываний о членах своей семьи, текущих процессах и планах на ближайшее будущее, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Жизнь в современном городе

Теория: структура *there is /there are*, исчисляемые и неисчисляемые существительные, основные количественные наречия с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, основные предлоги места

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о домах, квартирах, разных районах города, выражение своего мнения о жизни в разных городах и районах, изучение соответствующей лексики

Раздел 9. Отпуск, каникулы

Теория: время Past Simple для описания прошлых событий с глаголами действия и глаголом *be*, неправильные глаголы

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Past Simple, построение монологических и диалогических высказываний о прошлых событиях, используя правильные и неправильные глаголы, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Мой жизненный опыт

Теория: время Present Perfect для описания жизненного опыта и действий, имеющих связь с настоящим моментом, сравнение Past Simple и Present Perfect, неправильные глаголы

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Perfect, построение монологических и диалогических высказываний о своих приключениях, своем жизненном опыте и событиях своей жизни, используя правильные и неправильные глаголы, изучение соответствующей лексики

Раздел 11. Повторение. Итоговая аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.3. Содержание программы третьего подуровня (A1)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Праздники, особые даты

Теория: время Present Simple, определительные придаточные предложения времени, придаточные предложения времени для выражения настоящего и будущего

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Simple, описание своих действий, привычек, праздничных традиций, построение монологических и диалогических высказываний о важных событиях в своей жизни, о праздниках и их традициях, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Отпуск, каникулы

Теория: время Past Simple для описания прошлых событий с глаголами действия и глаголом *be*, неправильные глаголы

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Past Simple, построение монологических и диалогических высказываний о прошлых событиях, путешествиях, используя правильные и неправильные глаголы, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Привычки в прошлом

Теория: структура *used to* для выражения привычек в прошлом

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с *used to*, построение монологических и диалогических высказываний о детстве, о школьной жизни, о жизни людей в прошлом в сравнении с ситуацией на данный момент, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Жизненный опыт

Теория: время Present Perfect для описания своего жизненного опыта и действий, имеющих связь с настоящим моментом, сравнение Past Simple и Present Perfect, неправильные глаголы, употребление глаголов *see, watch, look*

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Present Perfect, построение монологических и диалогических высказываний о своих приключениях, своем жизненном опыте и событиях своей жизни, используя правильные и неправильные глаголы, изучение соответствующей лексики, отработка глаголов *see, watch, look* в высказываниях о себе и окружающем мире

Раздел 6. Еда: предпочтения в еде, способы приготовления, заказ в ресторане

Теория: просьбы и вежливые вопросы с модальным глаголом *would*

Практика: систематизация ранее изученной лексики по теме еда, описание способов приготовления еды, выражение своих предпочтений в еде в виде монологических

высказываний и инсценировок в ресторане и за столом, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Сравнение людей

Теория: сравнительная и превосходная степень прилагательных

Практика: сравнения людей в виде монологических и диалогических высказываний, обмен своим мнением с другими людьми, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Повторение. Промежуточная аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 9. Сравнение предметов, мест

Теория: сравнение с помощью конструкции *(not) as...as*, устойчивые выражения с конструкцией *as...as*, исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения *too many, too much, (a) few, (a) little*

Практика: сравнение предметов, мест в виде монологических и диалогических высказываний, обмен своим мнением с другими людьми, знакомство с культурой через сравнение идиоматических (устойчивых) выражений *as ... as* в английском и русском языках, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Планы на будущее

Теория: время Future Simple, структура *be going to*, сравнение *be going to* и Future Simple

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Future Simple и *be going to*, построение монологических и диалогических высказываний о возможных и точных планах на будущее, обмен предсказаниями и прогнозами о будущем, изучение соответствующей лексики

Раздел 11. Советы путешественникам

Теория: особенности модальных глаголов и их отличие от смысловых глаголов, модальные глаголы для выражения необходимости и ее отсутствия *must, (don't) have to, (don't) need to*, сравнение данных модальных глаголов по степени выражения необходимости, модальные глаголы для выражения совета, рекомендации *should, had better*

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышперечисленными модальными глаголами, описание своих обязанностей в быту, на работе, в школе и прочее, обмен знаниями о туристических местах, совместное планирование поездки, обсуждение способов решения проблемных и конфликтных ситуаций, изучение соответствующей лексики

Раздел 12. Размышления о последствиях

Теория: условные предложения 1 типа, условные предложения 1 типа с модальными глаголами *have to, can, be able to*

Практика: построение условных предложений 1 типа, построение условных предложений 1 типа с модальными глаголами для выражения необходимости, возможности, способности, построение монологических и диалогических высказываний о возможных в настоящем и/или будущем поступках и их последствиях при общении с другими людьми в быту, на работе и в школе, создание рекламного объявления о товаре и его презентация, изучение соответствующей лексики

Раздел 13. Предостережения, инструкции

Теория: особенности фразовых глаголов и их отличие от других глаголов, повелительное наклонение, выражения повелительное наклонение + инфинитив для предостережений и инструкций

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с фразовыми глаголами, советы, инструкции, предостережения по работе с приборами и устройствами, изучение соответствующей лексики

Раздел 14. Повторение. Итоговая аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.4. Содержание программы четвертого подуровня (AII)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Интересы и предпочтения

Теория: герундий, краткие ответы, структуры *would rather* и *would prefer* для выражения предпочтений

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своих умениях, навыках, личных качествах и предпочтениях (в том числе в выборе профессии и поиске работы), описание качеств, требуемых в определенных профессиях, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Контраст времен

Теория: сравнение настоящих времен Present Simple и Present Continuous, сравнение прошедшего времени Past Simple и структуры *used to*, сравнение будущего времени Future Simple и структуры *be going to*

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышперечисленными временами и структурами, построение монологических и диалогических высказываний о переменах в жизни, о прошлых событиях в своей жизни и жизни общества в целом, о текущих событиях, о планах на будущее, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. А что, если...?

Теория: условные предложения 1 типа, условные предложения 2 типа, present wishes для выражения пожеланий, неосуществимых в настоящем и/или будущем

Практика: построение условных предложений 1 и 2 типа, построение предложений, выражающих пожелания, неосуществимые в настоящем и/или будущем, построение монологических и диалогических высказываний о возможных и невозможных в настоящем и/или будущем событиях, о своих неосуществимых пожеланиях и мечтах, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Создатели и их создания

Теория: формы страдательного залога Past Simple и Present Simple, предлог *by* со страдательным залогом

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с Past Simple Passive и Present Simple Passive, построение монологических и диалогических высказываний о памятниках/произведениях искусства и их создателях, открытиях и первооткрывателях, изобретениях и их изобретателях, товарах и их производителях, проч., изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 7. Вот что случилось

Теория: повторение и сравнение времен Present Perfect и Past Simple, время Present Perfect Continuous для выражения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в момент речи, сравнение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышеперечисленными временами, построение монологических и диалогических высказываний о прошлых событиях своей жизни, о своих приключениях и жизненном опыте, о привычках и о событиях, происходящих в нашей жизни в течение определенного времени, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Развлечения

Теория: прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*, определительные придаточные предложения

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своих эмоциях и впечатлениях от фильмов и книг, выражение своего мнения и предпочтений, изучение глаголов, выражающих эмоции и другой соответствующей лексики

Раздел 9. Мир работы

Теория: понятие герундиального оборота, герундиальный оборот в функции подлежащего и в функции дополнения, разные способы сравнений предметов/явлений с помощью прилагательных и существительных (сравнительная степень прилагательных, конструкция *as...as...*, и др.)

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о профессиях, в том числе необычных и редких, высказывание своего мнения о профессиях и требуемых умениях/навыках, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Просьбы

Теория: формы вежливого обращения для выражения просьб, вежливые способы согласиться на просьбу и отказать в просьбе, просьбы с косвенной речью

Практика: построение вежливых просьб разного уровня формальности, построение диалогических высказываний с просьбами и согласием и/или отказом, построение монологических и диалогических высказываний с сообщениями, просьбами и вопросами для третьего (отсутствующего) лица, изучение соответствующей лексики

Раздел 11. Старая история

Теория: время Past Continuous для описания процессов, происходящих в прошлом в определенный момент, сравнение времен Past Simple и Past Continuous, время Past

Perfect для описания действия, произошедшего ранее другого в прошлом, сравнение времен Past Perfect и Past Simple

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышеперечисленными временами, построение связных монологических высказываний повествовательного характера, изучение соответствующей лексики

Раздел 12. Повторение. Итоговая аттестация

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.5. Содержание программы пятого подуровня (AIII)

Раздел 1. Черты характера и социальные роли людей

Теория: местоимения (*who, that*) в функции подлежащего и дополнения в определительных придаточных предложениях

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о чертах характера людей, подходящих социальных ролях для людей с разным характером, проведение ярмарки вакансий, изучение соответствующей лексики

Раздел 2. Мое отношение к окружающему миру

Теория: структура *it + when* для выражения предпочтения, (не)одобрения, негативного отношения

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своем отношении к окружающему миру и действиям других людей, сравнение себя с другими людьми, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Карьера и проекты в кино- и медиаиндустрии

Теория: определительные придаточные ограничительные и распространенные предложения, страдательный залог для описания процесса создания проектов, лексика по жанрам фильмов, профессиям в кино- и медиаиндустрии

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о профессиях в кино и средствах массовой информации, о процессе создания и реализации проектов в данных сферах деятельности, обсуждений предпочтений в жанрах фильмов, выражение своего отношения к профессиям в кино- и медиаиндустрии, изучение другой соответствующей лексики

Раздел 4. Жизнь в городской и сельской среде

Теория: систематизация знаний по построению вопросов в ранее изученных временах глагола, разделительные вопросы, интонация в разделительных вопросах, страдательные формы времен Present Continuous и Present Perfect, инфинитивное придаточное предложение

Практика: построение вопросительных предложений в разных временах, построение разделительных вопросов для уточнения информации, отработка нисходящей и восходящей интонации для утверждения и выражения сомнения, построение предложений с временами Present Continuous Passive и Present Perfect Passive, отработка инфинитивных придаточных предложений, монологическое описание изменений в своем городе, произошедших к данному моменту и/или происходящих сейчас, построение монологических и диалогических высказываний о социальных и прочих проблемах города и села, обсуждение способов их решения, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Покупки, возврат товара, жалобы

Теория: глаголы и существительные для описания проблем с предметами, конструкция *need* + страдательная форма инфинитива для поиска решений конфликтных ситуаций

Практика: построение монологических и диалогических высказываний при возникновении проблем с приборами, приобретенным товаром, обсуждение возможности решения проблем, изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Сфера услуг

Теория: каузативного оборота с глаголами *have* и *get* в действительном и страдательном залоге, лексика по теме сфера услуг и профессии в ней

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о делах, которые за нас выполняет другой человек или организация, обсуждение опыта получения услуг (как привычных, так и менее привычных), обмен рекомендациями по взаимодействию с организациями в сфере услуг, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 8. Наше прошлое

Теория: время Present Perfect с предлогами времени *since* и *for* для описаний действий начавшихся в прошлом, продолжающихся в настоящем, предлоги времени (*in, during, ago, from ...to, for, since*)

Практика: построение монологических и диалогических высказываний об изменениях в личной и общественной жизни, важных исторических событиях, обсуждение значения изобретений и открытий человечества, изучение соответствующей лексики

Раздел 9. Наше будущее

Теория: время Future Simple, Present Continuous, структура *be going to* для выражения будущего, время Future Continuous и Future Perfect, сравнение данных времен

Практика: построение монологических высказываний о возможных и точных планах на будущее, построение диалогических высказываний с целью поиска оптимального времени для организации встреч, обсуждение действий при внезапном изменении обстоятельств в будущем, обмен предсказаниями и прогнозами на ближайшее и неопределенное будущее, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Поворотные моменты в жизни

Теория: придаточные предложения настоящего, прошлого, будущего времени с союзами *the moment, once, as soon as, when, after, until*, время Past Perfect

Практика: построение монологических и диалогических высказываний об этапах жизни человека и типичном поведении людей разных возрастов, обсуждение значимых событий и поворотных моментов в жизни, построение монологических и диалогических высказываний о поступках в прошлом и побудивших их причинах, изучение соответствующей лексики

Раздел 11. А что, если бы ...?

Теория: сравнение условных предложений 1, 2 и 3 типов, выражение сожаления с помощью условных предложений 3 типа с модальными глаголами *should* и *could*
Практика: построение монологических и диалогических высказываний о возможных действиях в будущем в зависимости от обстоятельств, описание гипотетических ситуаций, выражение своего мнения о наилучшем выходе из различных затруднительных жизненных ситуаций, построение монологических и диалогических высказываний о своих неосуществимых желаниях и мечтах, выражение сожаления о своих действиях и поступках в прошлом, обмен предположениями относительно гипотетических ситуаций в прошлом, изучение соответствующей лексики

Раздел 12. Нерешенные загадки прошлого и мое отношение к ним

Теория: модальные глаголы для выражения предположений и догадок относительно действий в прошлом, сравнение модальных глаголов по степени вероятности произошедшего, модальные глаголы для выражения мнения, совета, осуждения действий в прошлом

Практика: выдвижение предположений о возможных причинах действий в прошлом, обсуждение степени вероятности произошедшего, тренировка метода дедукции при решении загадок на логику, обсуждение различных затруднительных ситуаций (моральных дилемм) и способов выхода из них, изучение соответствующей лексики

Раздел 13. Повторение. Итоговая аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.6. Содержание программы шестого подуровня (VI)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Увлечения и предпочтения

Теория: глаголы после которых употребляются герундий и/или инфинитив, краткие ответы, лексика для описания черт характера

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о личных предпочтениях, увлечениях, особенностях характера, сравнение себя с другими людьми, создание объявлений частного характера, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Семья и мое место в ней

Теория: именные придаточные предложения после глагола *be*

Практика: роль и типы семьи в современном мире, семейные взаимоотношения и обязанности, обсуждение преимуществ и недостатков создавшихся реальных ситуаций, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Учеба, мечты, цели

Теория: модальные глаголы *should* и *ought to* в действительном и страдательном залоге, выражение цели с помощью союза *so that* и предлога *in order to*

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголами *should* и *ought to* в действительном и страдательном

залоге, сравнение систем школьного и высшего образования в России и Америке, обсуждение способов совершенствования существующей системы и подходов к обучению, построение монологических и диалогических высказываний о способах достижения поставленных целей, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Мы все ошибаемся

Теория: модальные глаголы, выражающие обязанность и необходимость совершения действий в настоящем и прошлом, сравнение модальных глаголов по степени необходимости, глаголы *make, do*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о существующих правилах и ограничениях в сфере труда, в школе, в общественных местах, обсуждение подходов к решению возникающих проблем, изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Это не может быть правдой!

Теория: модальные глаголы для выражения предположений и догадок относительно действий в настоящем и прошлом, сравнение модальных глаголов по степени вероятности происходящего, глаголы выражающие уверенность и неуверенность, прилагательные для описания таинственных, загадочных явлений

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о возможности и вероятности какого-то действия в настоящем и прошлом, обсуждение загадочных явлений природы и странных событий, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 8. Мой тип города

Теория: определительные придаточные предложения, слова-связки для выражения противопоставления, суффиксы *-free, -friendly*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о типах городов, обсуждение типичной городской среды, ее преимуществ и недостатков, о своем опыте принятия решений несмотря на сложность ситуации, участие в неформальных дискуссиях и формальных дебатах по выбору администрации города

Раздел 9. Отдых, сон и проблемы с ними

Теория: придаточные предложения времени, наречия времени (*before, when, whenever, while, as soon as, after, right after, until*), придаточные предложения условия и причины (*only if, even if, as long as, given that, just in case*), сравнение условных предложений 0, 1, 2, 3 типов, идиомы и выражения о сне и бодрствовании, прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed* для описания снов и сновидений

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с придаточными предложениями времени, придаточными предложениями условия и причины, построение монологических и диалогических высказываний о своем режиме дня, способах сохранения и восстановления энергии в течение рабочего дня, обсуждение проблем со сном и своего отношения к ним, интерпретация снов, участие в инсценировке "У психотерапевта", изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Правила этикета при общении

Теория: конструкции с герундием и инфинитивом, фразы для описания норм и правил поведения

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о типах людей по коммуникативным способностям, обсуждение норм и правил поведения в семье, на работе и в общественных местах в России и других странах, изучение соответствующей лексики

Раздел 11. Расскажи мне про это!

Теория: косвенная речь, сравнение глаголов *speak, talk, say, tell*, приставки со значение отрицания *im-, in-, un-*, прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed* для описания своего отношения

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с косвенной речью, построение монологических и диалогических высказываний с целью передать информацию, полученную от других людей, способы похвалиться и выразить недовольство, участие в неформальных беседах “На вечеринке” и “Будь нашим посредником”

Раздел 12. Насколько ты типичен?

Теория: средства выражения контраста и исключения

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о существующих стереотипах, о типичном в России (типичный русский человек, типичное устройство дома, типичные привычки, популярный вид деятельности и прочее) и своего отличия от общепринятого описания, обсуждения наилучшей стратегии поведения при устройстве в новую школу, на работу и/или общении с другими людьми, изучение соответствующей лексики

Раздел 13. Мои привычки в прошлом

Теория: структура *used to* и глагол *would* для описания привычных действий и состояний в прошлом, выражения с глаголами *keep* и *stay*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своих прошлых привычках, обсуждение изменений, происходящих в обществе сейчас в сравнении с прошлым (например, изменения в технологиях, в межличностном общении, в увлечениях, в моде и прочее)

Раздел 14. Повторение. Итоговая аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.7. Содержание программы седьмого подуровня (VII)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Какие новости?

Теория: прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*, сравнение времен Past Simple и Present Perfect, наречия времени, употребляемые с Past Simple (*later, afterwards, the next day, when, as soon as, the moment*), время Past Perfect, наречия времени употребляемые с Past Perfect (*up until then, before that, until that time*), сравнение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышеперечисленными временами и наречиями времени, построение диалогических высказываний о прошедших событиях и своем отношении к ним, о последних новостях, построение связных монологических высказываний повествовательного характера, выражение своего мнения и предпочтений, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. А что бы ты сделал?

Теория: сравнение условных предложений 1, 2 и 3 типов, условные предложения смешанного типа, выражение желаний и сожалений с помощью глагола *wish*

Практика: описание гипотетических ситуаций, выражение своего мнения о наилучшем способе действия в различных затруднительных ситуациях (моральные дилеммы), построение монологических и диалогических высказываний о своих неосуществимых желаниях и мечтах, выражение сожаления о своих действиях и поступках в прошлом, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 5. Эра информации

Теория: страдательные формы времен Present Continuous, Present Perfect и Future Simple, отрицательные разделительные вопросы для выражения своего мнения

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вышеперечисленными конструкциями в страдательном залоге, построение монологических и диалогических высказываний о современных технологиях и новых трендах, выражение своего мнения, участие в неформальных дискуссиях и формальных дебатах, изучение соответствующей лексики

Раздел 6. Быть креативным

Теория: сокращенные определительные придаточные предложения, перевод слова *что* на английский язык (*what vs that*), определительные придаточные распространительные предложения, начинающиеся с *which is why* и *which means*

Практика: изучение лексики для описания различных черт и свойств характера, построение монологических и диалогических высказываний о чертах характера, необходимых в разных профессиях и сферах жизни, о причинах, приведших к определенному результату и о последствиях наших поступков

Раздел 7. Искусство жаловаться

Теория: определительные придаточные предложения и придаточные предложения, выполняющие функцию существительного, косвенные вопросы

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о вещах и ситуациях, вызывающих раздражение, изучение устойчивых оборотов для выражения недовольства, составление жалоб и реагирование на них, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Жить в другой части света

Теория: времена Future Perfect и Future Continuous, их сравнение

Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с временами Future Perfect и Future Continuous, построение монологических и диалогических высказываний о преимуществах и недостатках

жизни за рубежом, о разных традициях и привычках, существующих в других странах, о различиях культур, построение рассуждений о своем будущем и своих планах, изучение соответствующей лексики

Раздел 9. Повторение. Итоговая аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.8. Содержание программы восьмого подуровня (C1)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Дружба

Теория: виды фразовых глаголов, герундиальные и инфинитивные обороты в действительном и страдательном залоге

Практика: изучение фразовых глаголов для описания взаимоотношений с друзьями, изучение вежливых оборотов, используемых в формальных дебатах и неформальных беседах и их практическое применение в дебатах/дискуссиях о ценности дружбы, чертах характера, которые должен иметь идеальный друг и проч., изучение, выражение своего мнения о дружбе, построение монологических и диалогических высказываний о дружбе, о том, как завести новых друзей и сохранить старых, о том как наладить отношения с другими людьми, проч., изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Мода и стиль

Теория: модели управления глаголов, предложения с препозицией контрастивного элемента

Практика: изучение прилагательных для описания внешнего вида человека и его одежды, построение монологических и диалогических высказываний о моде, разных стилях и трендах в одежде, высказывание своего мнения о пластической хирургии, участие в неформальных дискуссиях и формальных дебатах о моде, пластической хирургии и проч., изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Наука и технология

Теория: правила употребления артиклей, разница между *another*, *other(s)*, *the other(s)*, причастные и деепричастные обороты настоящего и прошедшего времени

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о технологических новинках и прорывах, выражение своего отношения к современным технологиям, построение рассуждений о науке и технологии и их роли в современном обществе, участие в формальных дебатах и неформальных беседах о науке и технологии, изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 6. Суеверия

Теория: фразы и устойчивые обороты для передачи чужих слов, мнений и общепризнанных идей

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о суевериях в целом и своем отношении к ним, о суевериях разных народов, построение повествовательных высказываний о необъяснимых мистических происшествиях, изучение устойчивых выражений со словом *luck*, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Телевидение

Теория: конструкции *so...that...* и *such...that...*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний для выражения своего отношения к телевидению в целом и к конкретным ТВ передачам, построение высказываний о телевидении как вид СМИ, как образовательном и развлекательном ресурсе, участие в формальных дебатах и неформальных дискуссиях о преимуществах и недостатках телевидения, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Чтение

Теория: сентенциальные наречия (наречия, используемые для выражения отношения говорящего к предмету речи)

Практика: построение рассуждений о роли чтения в нашей жизни, построение монологических и диалогических высказываний о своих предпочтениях в литературе, о своем отношении к различным жанрам и авторам, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях о бумажных и электронных книгах, о книгах и экранизациях, проч., подготовка своей рецензии на книгу, изучение соответствующей лексики

Раздел 9. Музыка

Теория: двойные сравнения, вспомогательные глаголы *will* и *would* для выражения прошлых регулярных действий

Практика: построение рассуждений о роли музыки в нашей жизни, построение монологических и диалогических высказываний о своих предпочтениях в музыке, о своем отношении к различным жанрам и музыкантам/исполнителям, изучение соответствующей лексики

Раздел 10. Повторение. Итоговая аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.9. Содержание программы девятого подуровня (СII)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Вещи не меняются

Теория: обязательные и необязательные местоимения *who, that, which, whose* в определительных придаточных предложениях, словосочетания со словами *change*,

отрицательные приставки прилагательных *in-, il-, ir-, im-*, сослагательное наклонение с сравнительными конструкциями *as if, as though, as, the way*
Практика: обсуждение современных тенденций, трендов в разных областях общества, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях своих эмоциональных состояний и реакций на окружающий мир, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Покупатель, остерегайся!

Теория: место прямого и косвенного дополнений после глаголов, сослагательное наклонение

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своем опыте шоппинга, обсуждение стратегий эффективной рекламной компании, создание своего рекламного продукта, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях проблем потребления в современном обществе, изучение соответствующей лексики

Раздел 4. Мир животных

Теория: обстоятельственные придаточные предложения времени и места с союзами *whenever, wherever*, сравнение с придаточными предложениями с союзами *when, where*, именные придаточные предложения с местоимения *whoever, whatever*, стилистическое сравнение, лексика по видам животных и их характеристикам

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о роли животных в жизни человека, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях проблем связанных с животными (тестирование косметики, содержание животных в домашних условиях и проч.), изучение соответствующей лексики

Раздел 5. Повторение. Промежуточная аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен по пройденному материалу. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 6. Ораторское искусство

Теория: страдательный залог, пассивный залог с *get* в разговорном языке, правила согласования глагола и подлежащего в выражениях количества, слова-связки, структура формального сообщения

Практика: обсуждение методов создания эффективной презентации в устной и письменной речи, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях тенденций в современном английском языке, подготовка и выступление со своей аргументационной презентацией на свободную тему, изучение соответствующей лексики

Раздел 7. Стратегии эффективного бизнеса

Теория: сравнение условных предложений 1, 2, 3 типов, инверсия в условных предложениях, систематизация союзов употребляемых в условных предложениях, предлоги после слова *work*

Практика: построение монологических и диалогических высказываний об известных успешных бизнесменах, обсуждение гипотетических ситуаций в настоящем и/или будущем и прошлом и выражение своего к ним отношения, выражение личных предпочтений в организации труда и ведении бизнеса, участие в формальных дебатах и неформальных обсуждениях наилучшей профессии,

идеального места работы, наиболее выгодных навыков и черт характера для успеха в учебе и работе, изучение соответствующей лексики

Раздел 8. Повторение. Итоговая аттестация.

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за семестр, проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.10. Содержание программы десятого подуровня (DI)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Предпочтения: кино, музыка, литература

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своих предпочтениях и вкусах, выражение своего мнения, вежливое выражение несогласия с чужой точкой зрения, участие в неформальных беседах и формальных дебатах о кино, музыке и литературе, подготовка рецензий на фильмы, книги, музыкальные произведения, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Повторение лексического материала, пройденного к данному моменту. Закрепление языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных), полученных к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 4. Как подготовить и провести успешную презентацию

Теория: компоненты и правила создания успешной презентации, использование современных информационных ресурсов и технологий для подготовки презентации

Раздел 5. Презентации студентов на свободную тему

Презентации на свободную тему с учетом изученных ранее правил и рекомендаций, длительностью 30-40 минут каждая. По окончании презентации - ответы на вопросы аудитории (одноклассников и учителя). Формальные дебаты и неформальные дискуссии на затронутую выступающим тему.

Раздел 6. Итоговая аттестация

Повторение лексического материала, пройденного к данному моменту. Закрепление языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных), полученных к данному моменту. Проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

3.11. Содержание программы одиннадцатого подуровня (DII)

Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с группой и программой. Стратегия успешного изучения иностранного языка. Правила поведения в НОЧУ ЦДО “Американский Дом”. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Увлечения: спорт, путешествия, хобби

Практика: построение монологических и диалогических высказываний о своих увлечениях, любимом времяпрепровождении, о своих путешествиях и приключениях, выражение своего мнения, вежливое выражение несогласия с чужой точкой зрения, участие в неформальных беседах и формальных дебатах о спорте, путешествиях и разных видах хобби, изучение соответствующей лексики

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Повторение лексического материала, пройденного к данному моменту. Закрепление языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных), полученных к данному моменту. Промежуточная аттестация: устный и письменный экзамен. Анализ результатов промежуточного экзамена и работа над ошибками.

Раздел 4. Как подготовить и провести успешную презентацию

Теория: компоненты и правила создания успешной презентации, использование современных информационных ресурсов и технологий для подготовки презентации

Раздел 5. Презентации студентов на свободную тему

Презентации на свободную тему с учетом изученных ранее правил и рекомендаций, длительностью 30-40 минут каждая. По окончании презентации - ответы на вопросы аудитории (одноклассников и учителя). Формальные дебаты и неформальные дискуссии на затронутую выступающим тему.

Раздел 6. Итоговая аттестация

Повторение лексического материала, пройденного к данному моменту. Закрепление языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных), полученных к данному моменту. Проведение итоговой аттестации (устного и письменного экзамена), анализ результатов финального экзамена, работа над ошибками.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебно-методические комплекты

При преподавании английского языка на занятиях в НОЧУ ЦДО “Американский Дом” используются учебно-методические комплекты, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию и уровню владения английским языком, определенными данной образовательной программой дополнительного образования.

Создавая данные УМК, мы имели в виду необходимость создать единую серию учебных комплектов, построенную согласно единым методическим подходам и имеющую выстроенную методическую прогрессию.

УМК для каждого подуровня состоит из учебника и рабочей тетради и выдается каждому студенту на первом занятии.

Каждый учебник поделен на главы, согласно программе подуровня. Каждая глава учебника содержит:

а) объяснение грамматического материала в контексте коммуникации, с примерами (объяснение на русском языке – для начального уровня и уровня ниже среднего; на английском языке – для среднего уровня и уровня выше среднего);

б) формальные лексико-грамматические упражнения, направленные на автоматизацию языкового навыка;

в) коммуникативные задания, направленные на использование полученного навыка в формате общения;

г) фонетические упражнения, направленные на формирование правильного произношения;

д) список новых слов (вокабуляр), с переводом на русский язык;

е) тексты и диалоги для чтения, включающие в себя модели использования изучаемых грамматики и лексики, а также страноведческий и культурологический материал.

Предполагается, что учебник будет использоваться обучающимися и в классе, и при выполнении домашних заданий.

Каждая рабочая тетрадь также разделена на главы и содержит письменные формальные лексико-грамматические упражнения, а также творческие письменные задания. Упражнения в рабочей тетради направлены, в основном, на автоматизацию языковых навыков и, по нашему замыслу, предназначены для самостоятельной работы обучающихся дома с последующей проверкой на уроке.

Поскольку учебно-методические комплекты составляют единый курс обучения английскому языку, ожидается, что освоив грамматический и лексический материал одного подуровня, обучающийся будет готов перейти на следующий подуровень и успешно продолжить обучение, опираясь на полученные в предыдущем подуровне знания и навыки.

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дополнительного образования

Каждое учебное помещение НОЧУ ЦДО “Американский Дом” имеет следующее материально-техническое оснащение:

- место преподавателя
- одно- или двухместные парты для студентов
- белая маркерно-магнитная доска с набором цветных маркеров, стеркой и набором магнитов
- телевизор с возможностью его подключения к ноутбуку и использования в качестве большого экрана
- DVD проигрыватель
- Wi-Fi и/или проводное подключение к сети Интернет

Кроме того, НОЧУ ЦДО “Американский Дом” обеспечивает своих преподавателей следующим оснащением и материалами:

- рабочее место с ноутбуком (с Wi-Fi доступом в интернет, а также доступом к принтерам, копирам, сканерам)
- аудио и видеозаписи
- интернет-ресурсы (мультфильмы, подкасты, клипы песен, лексико-грамматические упражнения, проч.)
- таблицы, схемы, плакаты
- дидактические карточки, фотографии, картинки
- настольные игры
- библиотека (УМК и прочая методическая и справочная литература для учителей английского языка, словари, адаптированная и неадаптированная художественная литература на английском языке)

- подборка одобренных методистами планов уроков, упражнений, текстов, контрольных и экзаменационных работ, игр и прочих материалов по каждому разделу каждого подуровня

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, используемой преподавателем в своей работе

1. A. Poulin, Jr., Michael Waters: Contemporary American Poetry. 7th Edition. - Houghton Mifflin Company, 2001.
2. Andrew Wright, David Betteridge, Michael Buckby: Games for Language Learning. - Cambridge University Press, 2006
3. Ann Baker, Sharon Goldstein: Pronunciation Pairs, an Introductory Course for Students of English. - Cambridge University Press, 1990
4. Ann Baker: Tree or Three, an Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1994
5. Betty Azar: Basic English Grammar. - Prentice Hall Regents, 1995
6. Betty Azar: Fundamentals of English Grammar. - Prentice Hall Regents, 1992
7. Betty Azar: Understanding and Using English Grammar. - Longman, 1999
8. Bob Obee: The Grammar Activity Book. - Cambridge University Press, 1999
9. Charles Miguel Cobb: Process and Pattern. Controlled Composition Practice for ESL students. - Wadsworth Publishing Company, 1985
10. Dave Kemper, Ruth Nathan, Patrick Sebranek: Writers Express. A Handbook for Young Writers, Thinkers, and Learners. - Write Source, 1995
11. Jerry G. Gebhard: Teaching English as a Foreign or Second Language. - The University of Michigan Press, 2000
12. Keith S. Folse: Keys to Teaching Grammar to English Language Learners, a Practical Handbook. - The University of Michigan Press, 2009
13. Leo Jones: Communicative Grammar Practice. - Cambridge University Press, 1992
14. Mario Rinvolucri: Grammar Games. - Cambridge University Press, 1984
15. Michael Swan: Practical English Usage. - Oxford University Press, 1995
16. Norma Shapiro, Jayme Adelson-Goldstein: The Oxford Picture Dictionary. - Oxford University Press, 1998
17. Raymond Murphy: Grammar in Use. Reference and Practice for Intermediate Students of English. - Cambridge University Press, 2009
18. Rebecca Elliott: Painless Grammar. - Barron's, 2011
19. Robert L. Saitz, Francine B. Stieglitz: Short Takes in Fiction. Critical Thinking, Reading and Writing. - Addison - Wesley Publishing Company, 1993
20. Sandra Silberstein, Barbara K. Dobson, Mark A. Clarke. Reader's Choice. - The University of Michigan Press, 2005
21. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
22. The Merriam-Webster Dictionary of Synonyms and Antonyms. - A Merriam-Webster Quality Reference, 1992
23. The Newbury House Dictionary of American English. An Essential Reference for Learners of American English and Culture. - Newbury House, 1996
24. Virginia Evans: Round Up Starter, 2, 3, 4, 5, 6. - Pearson Longman, 1995.
25. Webster's 21st Century Dictionary./Walter C. Kidney. - Thomas Nelson Publishers, 1993

5.2. Список интернет ресурсов, используемых преподавателем в своей работе

1. bogglesworldesl.com/
2. breakingnewsenglish.com/
3. busyteacher.org/
4. en.islcollective.com/
5. genial.ly/
6. hangman.education/
7. kids.nationalgeographic.com/
8. learningApps.org/
9. liveworksheets.com/
10. lyricstraining.com/
11. memoize.tv/
12. onlinetimer.ru/
13. wordwall.net/
14. worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/
15. writeandimprove.com/
16. www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
17. www.esl-lounge.com/student/
18. www.macmillan.ru/
19. www.macmillandictionary.com/
20. www.newsinlevels.com/
21. www.online-stopwatch.com/chance-games/roll-a-dice/
22. www.ted.com/
23. www.usingenglish.com/

5.3. Список литературы для обучающихся

1. A. Poulin, Jr., Michael Waters: Contemporary American Poetry. 7th Edition. - Houghton Mifflin Company, 2001.
2. Bill Watterson: Calvin and Hobbes. - A Universal Press Syndicate Company, 1987
3. George Orwell: Animal Farm. - A Signet Classic, 1972
4. Harper Lee. To Kill a Mockingbird. Pre-intermediate. - Abridged Bestseller, 2012
5. Mark Twain: The Adventures of Tom Sawyer. - Simon and Schuster Supplementary Education Group, 1986
6. 50 Great Short Stories. / Milton Crane. - Bantam Classic, 2005
7. Shel Silverstein: Falling Up. - HarperCollins Publishers, 1996
8. The Merriam-Webster Dictionary of Synonyms and Antonyms. - A Merriam-Webster Quality Reference, 1992
9. The Newbury House Dictionary of American English. An Essential Reference for Learners of American English and Culture. - Newbury House, 1996
10. The Scribner Anthology of Contemporary Short Fiction. / Lex Williford, Michael Martone. - Simon and Schuster, 1999
11. Webster's 21st Century Dictionary. / Walter C. Kidney. - Thomas Nelson Publishers, 1993
12. William Golding: Lord of the Flies. - A Wideview/Perigee Book, 1979