

**Негосударственное образовательное
частное учреждение
«Центр дополнительного образования
«Американский дом»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ЦДО «Американский дом»

_____ Г.П. Алтонен

«___» _____ 20___ г.

(Протокол заседания методического совета

№ 1 от 25.08.2014 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
по направлению
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

г. Владимир, 2014 год

Программа обучения строится на основе учебно-методического комплекта «Звездный английский» («Starlight English»), предназначенного для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Отличительные особенности курса и учебно-методического комплекта:

- это совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку;
- отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы **КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ** в доступных им в основных четырёх видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных ситуациях, общения доступных учащимся начальной школы.

Задачи изучения английского языка в начальной школе:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся; развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

В процессе освоения образовательной программы младшие школьники

1) приобретут **НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ С НОСИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят **НАЧАЛЬНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма
Уметь вести:
 - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
 - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
 - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. Монологическая форма
Уметь пользоваться:
 - типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

• **В говорении обучающийся научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- Лексическая сторона речи Выпускник научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

**Содержание учебного курса «Starlight Starter» 60 часов
(1-ый уровень детской программы)**

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
1-ое полугодие	
Module 1. Hello	• Изучают лексику по темам: приветствия, цвета, имена. • Изучают фразы Hello, I'm... My name is... What is your name...? Who's this...? My favorite color is... • Говорят о цветах национальных флагов. • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: слушают и воспроизводят наизусть песня – приветствие, диалоги героев, песня о цветах, сказка «Репка»
Module 2. My Schoolbag	• Изучают лексику по темам: предметы школьного обихода, числительные от 1 до 5. • Изучают фразы указательные предложения What's this? It's a... Let's count? Understand: How many • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: диалог в школе, песня о предметах школьного обихода
Module 3. My Home	• Изучают лексику по теме «Дом, мебель». • Употребляют конструкцию «<i>This is...</i>», «<i>It is...</i>». This is the roof. It's red./ It is on the chair. It is in the cupboard./, вопросы с вопросительным словом <i>Where</i> и ответы Where is the...? On the... • Говорят о героях сказки и их домах. • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о доме, песня о предлогах, диалог между героями учебника о доме. • Изучают буквы алфавита от A до F
Module 4. My Toys	• Изучают лексику по теме «Игрушки», числительные от 6 до 10, прилагательные, обозначающие размер • Употребляют конструкцию «<i>Here is...</i>», Here is a doll., I've got a... , словосочетания артикль + прилагательное + существительное • Изучают множественное число существительных, неопределенный артикль • Говорят об игрушках их разных стран. • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня об игрушках, песня о числительных, диалог между героями учебника об игрушках. • Изучают буквы алфавита от G до L • Подготовка к празднику Рождество

2-ое полугодие	
Module 5. My Face	• Изучают лексику по теме «Лицо, черты лица», команды, связанные с личной гигиеной (wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair) • Употребляют повелительные предложения: touch your eyes, brush you hair, глагол «to have got - иметь» I've got brown hair. • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о лице, описание монстров. • Изучают буквы алфавита от М до Р • Фонетика и правила чтения: гласные и согласные • Читают короткие слова
Module 6. My Food	• Изучают лексику по теме «Еда, напитки» • Употребляют глагол <i>like</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. конструкцию I like bananas give me some please. I like... Yummy! I don't like... Yuk! Do you like...? Yes, yummy! No, yuk! Повелительные предложения give me some please • Говорят о вредной и полезной еде и напитках • Изучают буквы алфавита Q-U • Фонетика и правила чтения: гласные и согласные • Читают короткие слова
Module 7. My Animals	• Изучают лексику по теме «Животные», глаголы действия • Употребляют глаголы действия и модальный глагол <i>can</i> в описании животных It's a horse. It can jump. Can you swim? Yes. No. I can swim. She/He can swim. • Говорят о животных из разных стран (Австралия, Перу, Китай, Россия) • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о домашних животных, диалог о животных, помогающих героям учебника. • Фонетика и правила чтения: гласные и согласные • Читают короткие словосочетания
Module 8. My Senses	• Изучают лексику по теме «Пять чувств», солнце, луна, планеты, день, ночь • Используют модальный глагол <i>can</i> и глаголы чувственного восприятия I can see a..., I can smell a... • Говорят о том, что вы можете услышать и попробовать на вкус в Великобритании, США, России, Италии • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о пяти чувствах, песня о дне и ночи, диалог между героями о праздничной вечеринке • Повторяют лексику и грамматику курса • Готовятся к театральному фестивалю

Содержание учебного курса «Starlight 2» 60 часов (2-ой уровень детской программы)

1-ое полугодие

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
Starter Unit Hello, Magic Friends!	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся) - Знакомятся с основными правилами чтения - Изучают/ повторяют английский алфавит - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
Module 1. My Family	- Изучают лексику по теме члены семьи, комнаты в доме - Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного - Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями og и ag - Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песни о семье, доме, диалог - Говорят о семьях в Мексике, Великобритании, России, США
Module 2. My Birthday	- Изучают лексику по теме подарки (robot, computer, bike, lamp, TV, clock), числительные 1 -10, формы (square, circle, triangle, rectangle). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). - Употребляют неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, - Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями er, ir, ou, ow - Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о пожеланиях на день рождения, песня о геометрических формах, диалог о дне рождения - Говорят о возрасте, поздравляют с днем рождения, используют структуры How old are you? I am 8 (years old). Where's... Happy Birthday! This is for you. Говорят о празднике день рождения в Испании, Великобритании, США, России
Module 3. Мое тело	- Изучают лексику по теме части тела, движения, связанные с частями тела, команды (clap your hands, nod your head, stomp your feet, wave your arms). - Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах - Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями ur, wor, aw - Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о частях тела, проблемах со здоровьем, диалог о больных животных - Говорят о жалобах на здоровье, используют структуры what's the matter? My arm hurts. Let me see
Module 4. I Can Sing	- Изучают лексику по теме действия, музыкальные инструменты. - Употребляют модальный глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах - Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями ai, oa - Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о музыкальных инструментах, песня о том, что люди умеют делать - Говорят о знаменитостях - Повторяют материал и лексику модулей 1-4

2-ое полугодие

Module 5. Butterfly!	• Изучают лексику по теме животные, числительные 11-20. • Употребляют множественное число существительных, изучают исключения • Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями ur, e, u, oo • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о животных, песня о числах, диалог о бабочке • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать
Module 6. A Sweet Tooth	• Изучают лексику по теме еда, напитки, фрукты, овощи. • Употребляют Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями kn • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о еде, песня об овощах, монологи о любимой еде, диалог о сладком монстре • Говорят о еде, предпочтениях в питании
Module 7. The Weather	• Изучают лексику по теме погода, времена года. • Употребляют Present Continuous в утвердительной форме. • Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями ight, or, u (в закрытом слоге) • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песенки о погоде и временах года, диалог о героях учебника и их любимых временах года • Говорят о погоде, любимых временах года, погоде в разных странах
Module 8. Looking Good!	• Изучают лексику по теме одежда • Употребляют Present Continuous в отрицательной форме. • Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песенки об одежде, диалог о праздниках, монологи людей о том, во что они одеты • Говорят о своей одежде, одежде окружающих
По итогам года	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) • Ведут этикетный диалог в пределах изучаемых ситуаций общения. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Ведут диалог-расспрос, задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Составляют собственный текст по аналогии. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

**Содержание учебного курса «Starlight 3» 60 часов
(3-ий уровень детской программы)**

Starlight 3 1-ое полугодие

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
Round –up lessons (p. 4 - p. 39)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Различают на слух и произносят все звуки английского языка. • Употребляют фразы повседневного общения (<i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i>), • Повторяют определенный и неопределенный артикли.
Module 1. My family (p. 40 - p. 55)	• Употребляют глагол « <i>to be</i> » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Представляют членов своей семьи, описывают по картинке (внешность, профессию). • Изучают числительные от 10 до 20. • Изучают лексику по теме «Семья».
Module 2. At the Toy Shop (p. 56 - p.77)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Изучают лексику по теме «Игрушки». • Описывают предметы с помощью указательных местоимений <i>this/that u these/those</i>. • Изучают правила образования множественного числа существительных. • Изучают числительные от 20 до 100.
Module 3. It`s so cute! (p. 78 - p. 93)	• Изучают лексику по теме «Части тела». • Употребляют глагольную конструкцию «<i>have got/has got</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. • Изучают слова исключения множественного числа существительных. • Учатся описывать животных .
Module 4. Talent Show (p. 94 – p. 115)	• Изучают глаголы действия. • Употребляют глагол «<i>can</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).

Starlight 3 2-ое полугодие

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
Module 5. Where is Alvin? (p. 4 – p. 19)	- Изучают лексику по теме «Дом и мебель». - Изучают притяжательные местоимения <i>my, her, his, their, our, your</i>. - Учатся описывать комнату с помощью предлогов места <i>on, in, under, behind, next to</i>.
Module 6. In the old house (p. 20 – p. 41)	- Изучают названия комнат и предметов доме. - Ведут диалог- расспрос о своей комнате. - Изучают оборот <i>There is / There are</i> в полной и краткой формах.
Module 7. My new clothes (p. 42 – p. 57)	- Знакомятся с названиями одежды. - Изучают слова, описывающие погоду. - Изучают Настоящее Продолженное Время, его краткие и полные формы. - Изучают правила написания глаголов с окончанием <i>-ing</i>. - Описывают картинки (погоду, людей, кто чем занят в данный момент).
Module 8. At the Animal Park (p. 58 – p. 79)	- Изучают названия диких животных и глаголы действия по теме «Зоопарк». - Изучают структуру вопросительной формы Настоящего Продолженного Времени. - Изучают названия домашних животных. - Знакомятся со структурой написания письма.
Module 9. Fairy Cakes (p. 80 – p. 95)	- Изучают лексику по теме «Еда». - Изучают Настоящее Простое время, его полные и краткие формы, отрицательные и вопросительные формы. - Учатся говорить и расспрашивать о предпочтениях в еде, ведут этикетный диалог по теме «За обедом». - Изучают использование неопределенных местоимений <i>some/any/no</i>.
Module 10. Another Lovely Day (p.96 – p.119)	- Изучают лексику по теме «Распорядок дня» и «Времена года». - Изучают предлоги времени <i>in, at, on</i>. - Учатся рассказывать о своем распорядке дня. Ведут диалог расспрос. - Знакомятся с названиями дней недели.

Содержание учебного курса «Starlight 4» 60 часов (4-ый уровень детской программы)

Starlight 4 1-ое полугодие

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
Starter Unit	- Повторение материала предыдущих уровней - Повторяют темы Страны, Внешность, Семья, Мой день/ повседневные дела, Спорт, Хобби, - Повторяют грамматические темы: глаголы be, have/ have got, притяжательные местоимения, модальный глагол can, предлоги места и движения, числительные до 1000, время Present Continuous (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы и краткие ответы) - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Различают на слух и произносят все звуки английского языка. - Повторяют правила чтения: открытый и закрытый слоги, буквосочетания. - Тренируют навык аудирования - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются)
Module 1. In town	- Изучают лексику по теме «Город, ориентация в городе, Покупки, Одежда, предлоги места, - Повторяют числительные (с денежными единицами), вопросы с How much, неопределенный и определенный артикли, множественное число существительных, конструкцию there is/ are - Могут составить рассказ с описанием города, своего района - Могут вести диалог в магазине на тему покупки - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
Module 2. A Space Trip	- Изучают лексику по теме Профессии, Время, Школьные предметы, - Повторяют время Present Simple для обозначения регулярных действий, изучают наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at - Могут составить рассказ о любимых школьных предметах и будущей профессии - Изучают дифтонги и буквосочетания
Module 3. Animal Elections	- Изучают лексику по теме Животные и среда их обитания - Изучают сравнительную и превосходную степень прилагательных - Могут сравнить качества и характеристики людей /животных - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
Module 4. Who was it?	- Изучают лексику по теме Эмоции, чувства, характеристики человека, места в городе - Изучают время Past Simple, глагол to be в прошедшем времени, в утвердительных и отрицательных предложениях, общих вопросах и кратких ответах. - Могут рассказать о своих качествах и чувствах в настоящем и в прошлом.

Starlight 4 2-ое полугодие

Модуль	Характеристика учебной деятельности учащихся
Module 5. The Country Code	• Изучают лексику по теме Здоровье, проблемы со здоровьем, лекарства, здоровый образ жизни, полезные привычки • Изучают модальные глаголы must, should, have to, личные и объектные местоимения • Могут рассказать о правилах поведения и полезных привычках и здоровом образе жизни • Могут рассказать о проблемах со здоровьем и дать совет
Module 6. Yumville	• Расширяют словарный запас по теме Еда (продукты, фрукты и овощи, и блюда из них) • Повторяют понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных и неопределенные местоимения, обозначающие количество (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), конструкцию there is/ there are • Изучают неопределенные местоимения somebody/ something, anybody/ anything, абсолютную форму притяжательных местоимений • Учатся формулировать вежливые просьбы/ предложения с Can you...? Would you like..? • Могут составить вежливую записку к члену семьи со списком покупок
Module 7. Knights and Castles	• Изучают лексику по теме история (короли, королевы, рыцари) • Изучают прошедшее время Past Simple с правильными глаголами для описания действий в прошлом. • Могут составить рассказ/ поддержать беседу о том, что делали вчера, в прошлый выходной и т.д.
Module 8. Willow's Story	• Изучают тему Великие люди и изобретения, слова по теме Профессии • Изучают неправильные глаголы в Past Simple • Учатся использовать Past Simple для storytelling – подробных рассказов о событиях в прошлом, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий
Module 9. Fairy Garden	• Изучают тему Времена года, месяцы, праздники, профессии • Изучают вопросительные слова who, what, when, where, why, how, специальные вопросы • Изучают будущее время Future Simple • Учатся рассказывать о событиях, которые могут произойти в будущем
Module 10. Port Fairy	• Изучают слова по теме Отдых, каникулы • Изучают конструкция be going to для обозначения планов на будущее • Изучают время Present Perfect для обозначения жизненного опыта с правильными и неправильными глаголами • Учатся рассказывать о своих планах на каникулы

Содержание учебного курса «Starlight 5» 60 часов (5-ый уровень детской программы)

Данный курс предназначен для обучающихся, переходящих из начальной в среднюю школу. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; строить связное монологическое высказывание. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; писать небольшое сочинение на известную тему с

Module 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)	• Изучают темы Страны и национальности, Профессии, спорт и хобби, Внешность, навыки и умения. • Повторяют глагол to be, личные и притяжательные местоимения, глагол have got, вопросительные слова, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can • Учатся строить диалоги и возрасте и личной информации, представляться, описывать людей и говорить о том, что они умеют делать • Учатся писать короткие тексты о себе, спортивных увлечениях, неофициальные электронные письма • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Culture Corner, метапредметные знания: мировые достопримечательности, спорт и Олимпийские игры
Module 2. МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)	• Изучают темы Дом, комнаты и мебель, бытовые приборы, Город, достопримечательности, географические особенности, Магазины и продукты, здания и материалы. • Изучают конструкцию there is/there are, неопределенные местоимения some/any, множественное число существительных, указательные местоимения в this/these, that/those, предлоги места и движения, повелительное наклонение, место прилагательных в словосочетании, артикли • Учатся описывать свой дом, договариваться о просмотре арендуемой квартиры, указывать дорогу в городе • Пишут короткий текст и письмо другу о своем доме и комнате. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Culture Corner, метапредметные знания: узнают информацию о Нью-Йорке, Вашингтоне, архитектуре и дизайне
Module 3. DAY AFTER DAY (День за днем)	• Изучают темы: Распорядок дня, свободное время, рабочие дни, школьные правила, члены семьи, дикие и домашние животные • Изучают время Present Simple с наречиями частотности, предлоги времени, модальные глаголы must, can, have to, should/ought to, прилагательные и наречия • Сравнивают распорядок дня, • Пишут короткий рассказ о своих выходных и электронное письмо другу о своей семье • Culture Corner, метапредметные знания: колледжи в Великобритании, отель с жирафами в Кении, интересные факты о животных

Module 4. МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)	• Изучают темы: погода, времена года, климат, одежда и обувь, магазины и рынки в мире, еда, национальные традиции питания, фестивали и праздники • Изучают и сравнивают времена Present Simple и Present Continuous, модальные глаголы can, must, объектные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями, обозначающими количество, конструкцию going to для описания планов на будущее • Учатся вести диалоги о выборе подарка, заказывать еду и напитки • Учатся писать открытки из путешествий с описанием стран и городов, описывать события, происходящие в настоящий момент • Учатся давать характеристику различным типам климата • Учатся писать текст о своих планах на ближайшее будущее • Culture Corner, метапредметные знания: моллы в США, традиции еды в разных странах, климат тундры, знаменитые рынки Лондона и Таиланда
Module 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)	• Изучают темы: Древние цивилизации, жизнь в прошлом и детские воспоминания, описание зданий и сооружений, известные легендарные личности, кинематограф, жанры • Учатся использовать время Past simple, глагол to be и to have, правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Учатся использовать время Past Continuous. • Учатся находить нужную информацию в тексте, сопоставлять заголовки с текстом • Учатся выделить требуемую информацию во время аудирования. • Описывают древние города и цивилизации, учатся рассказывать о своих детских воспоминаниях, учатся обсуждать кинематограф и выражать свое отношение в просмотренным фильмам, давать советы и рекомендации • Пишут неофициальное электронное письмо о просмотренном фильме • Culture Corner, метапредметные знания: древние цивилизации (Помпеи, Египет, викинги, инки, коренные племена Америки), культура 60-х, Екатерина Великая)
Module 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)	• Изучают темы: Жизненный опыт, путешествия и приключения, транспорт, волонтерство, технологии, социальный этикет, проблемы со здоровьем • Учатся использовать время Present Perfect с наречиями-маркерами yet, already, ever, never, just, since, for • Сравнивают времена Present Perfect и Past Simple • Учатся использовать страдательный залог • Составляют текст о путешествии своей мечты • Учатся писать комментарий к блогу в интернете • Учатся отвечать на вопросы по прослушанному тексту • Учатся вести беседу по телефону с целью выяснить информацию для визита в музей • Учатся описывать события и свое отношение к ним • Учатся говорить и писать о социальных нормах и этикете • Учатся читать неадаптированные тексты • Culture Corner, метапредметные знания: достопримечательности Лондона, социальные нормы в странах мира, Транссибирская магистраль, Циолковский