

Негосударственное образовательное  
частное учреждение  
«Центр дополнительного образования «Американский дом»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ «ЦДО «Американский дом»

*J. Veselov*

Г.П. Алтонен

« 15 » августа 2022 г.

(Протокол заседания методического совета №

от « 15 » августа 2022 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
социально-педагогической направленности

“Английский язык”

Возраст обучающихся – 7- 11 лет

Срок реализации программы – 5 лет

г. Владимир, 2022 год

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования “Английский язык” разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

## 1.2. Направленность, уровень освоения, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы дополнительного образования

### Направленность и уровень освоения

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. Изучение английского языка, таким образом, не является самоцелью нашей программы. Главной задачей, на наш взгляд, является создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной личности и повышения ее готовности к самореализации в лингвистическом, психологическом и культурном аспектах через формирование коммуникативной и социальной компетенции.

Данная образовательная программа дополнительного образования подразумевает общекультурный уровень освоения.

### Новизна

Образовательная программа дополнительного образования “Английский язык” разработана таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание обучаться по ней, мог начать процесс обучения с того уровня, который наилучшим образом соответствует его языковой подготовке. Получаемые в рамках данной программы знания и умения носят практический характер и могут быть использованы обучающимся в учебной, профессиональной, творческой, самостоятельной и досуговой деятельности.

Кроме того, в содержание программы включен значительный блок страноведческой и социокультурной информации о США, открывая таким образом обучающимся мир разных цивилизаций. Чем больше национальных особенностей они увидят в другой культуре, тем очевиднее для них будет существование общечеловеческих, нравственных ценностей, присущих всем временам и народам.

В основу программы положены современные эффективные методы обучения аспектам языка: индуктивные и дедуктивные методы обучения грамматике, репродуктивные и продуктивные методы обучения чтению, устной и письменной речи.

При планировании и проведении уроков английского языка в рамках данной образовательной программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности, что проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения;
- принцип активности и вовлеченности обучающихся в учебную деятельность;
- принцип учета психологических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

### Актуальность

Развитие отношений с другими странами, достижения в области науки и техники сегодня требуют уделять больше внимания изучению иностранных языков, в частности английского языка, следствием чего является высокая степень его востребованности. Программа отвечает этим потребностям и соответствует социальному заказу современного общества.

Кроме того, программа способствует развитию познавательной активности обучающихся, а также творческого и логического мышления.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность образовательной программы дополнительного образования «Английский язык» заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности и формирование коммуникативной и социальной компетенции.

В программе реализованы принципы индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, что обусловлено возможностью выбора дидактических аудиовизуальных материалов при формировании фонематического слуха, при развитии речи, накоплении лексико-грамматического запаса. Занятия по данной программе помогают обучающимся сделать шаг в мир английского языка, как иноязычной культуры. Программа предоставляет преподавателю возможность спланировать занятия таким образом, чтобы обучающиеся смогли почувствовать свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

В программе реализованы требования к практическому владению английским языком по всем видам речевой деятельности: восприятие речи на слух, говорение, чтение, письмо. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся метапредметных результатов, таких как поиск необходимой информации, ее систематизация, умение представить информацию, аргументировать свою точку зрения и прочее.

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы - групповая. Программа разработана для обучающихся от 7 до 11 лет. Группы формируются с учетом возраста обучающихся и уровня их языковой подготовки.

Согласно данной образовательной программе дополнительного образования, преподавание английского языка в программе для детей 7-11 лет в НОЧУ «ЦДО «Американский Дом» проходит на 5 уровнях:

- 1 уровень Starters (срок освоения 60 занятий)
- 2 уровень Beginner 1 (срок освоения 60 занятий)
- 3 уровень Beginner 2 (срок освоения 60 занятий)
- 4 уровень Elementary 1 (срок освоения 60 занятий)
- 5 уровень Elementary 2 (срок освоения 60 занятий)

Перед началом занятий в НОЧУ ЦДО «Американский Дом» обучающийся проходит тестирование, в ходе которого определяется его уровень владения английским языком. В зависимости от этого обучающийся начинает обучение на том или ином уровне.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (всего 300 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

В программе выделены резервные часы, которые позволяют обеспечить успешное усвоение данной образовательной программы, например, в случае необходимости посвятить дополнительные учебные часы темам, вызвавшим особое затруднение у обучающихся.

### **1.4. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования**

#### **Цель**

Целью образовательной программы дополнительного образования «Английский язык» является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности средствами английского языка.

#### **Задачи**

Критерием практического овладения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух, чтении и письме.

Данная образовательная программа дополнительного образования ставит перед собой обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Обучающие задачи данной программы - научить обучающихся:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно овладеть современными грамматическими нормами и явлениями;
- знать актуальную лексику повседневного и профессионального общения;
- овладеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной

подготовкой и без нее);

- участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- овладеть основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки;
- овладеть основными навыками чтения: ознакомительным, аналитическим, поисковым и изучающим;
- овладеть нормами произношения современного американского варианта английского языка.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать способность полно и точно выражать свои мысли;
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

- стимулировать интерес к изучению английского языка;
- формировать развитую, успешную в межкультурном общении личность;
- воспитывать толерантность и уважение к носителям другой культуры;
- преодолевать психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- расширять кругозор.

В практике работы педагог использует различные формы занятий: игра, дебаты, дискуссия, лекция, презентация, праздник, соревнование, творческая мастерская, экзамен, проверочная самостоятельная работа, ролевая игра.

### **1.5. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования "Английский язык" можно подразделить на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к изучению английского языка, как средству саморазвития и самообразования, ответственное отношение к учению, готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированное целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве;
- целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- способность к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и второстепенного и к логическому изложению;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и овладение основами самооценки учебной и познавательной деятельности;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- умение устанавливать уважительные рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- знание правил поведения, социальных норм и ролей, принятых в родной стране и стране изучаемого языка; знание сходств и различий в культурах родной страны и страны изучаемого языка.

Предметные результаты:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями, интервью, комбинированный диалог) в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связные монологические и диалогические высказывания с использованием зрительной и/или вербальной опоры (картинка, ключевые слова, план, вопросы) и без опоры, в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой (текст, ключевые слова, план, вопросы) или без опоры;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные и адаптированные тексты разного уровня языковой сложности, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать аутентичные и адаптированные тексты разного уровня языковой сложности, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в аутентичных и адаптированных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- писать сообщения личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выражать желание, благодарность, извинение, просьбу, жалобу, давать совет, и проч. как в устной, так и в письменной речи;
- писать сочинение, рецензию, сочинение-рассуждение, аргументативное эссе и проч. с опорой на образец/план и без опоры, в рамках освоенной тематики;
- воспринимать речь на слух, без фонематических и интонационных ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- строить устные высказывания без фонематических и интонационных ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические и грамматические единицы, в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и правильно употреблять лексические и грамматические единицы согласно степени формальности стиля речи и поставленной коммуникативной задаче;
- понимать значение основных префиксов и суффиксов и с их помощью догадываться о значении незнакомых слов;
- распознавать и употреблять в речи различные лексические средства для обеспечения логичности и связности высказывания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

#### **1.6. Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования**

По окончании изучения раздела проводится промежуточный контроль в форме лексико-грамматического теста.

Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования и готовность обучающегося перейти на следующий уровень определяется преподавателем по итогам работы обучающегося в течение учебного года, а также по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля (контрольных работ, промежуточного и финального экзамена).

После каждого занятия преподаватель заполняет отчет об успеваемости, в котором оценивает работу каждого обучающегося по следующим параметрам:

а) качество и количество выполненной домашней работы,  
б) активность и качество работы в классе,  
в) качество и количество выполнения творческих письменных заданий (journals) – если были заданы,

г) качество и количество выполнения текущих и промежуточных контрольных работ (quizzes) – если проводились.

В конце учебного года проводятся устный и / или письменный экзамены по лексическому и грамматическому материалу уровня, направленные на проверку и оценку знаний, умений и коммуникативных навыков, которыми овладели обучающиеся за семестр обучения.

Экзаменационные отметки, наряду с отметками, упомянутыми выше, являются основанием для принятия решения о переводе обучающегося на следующий уровень, либо рекомендации повторить обучение на том же уровне.

Письменная часть финального экзамена проводится в форме лексико-грамматического теста, включающего в себя весь грамматический и основной лексический материал уровня.

Форма занятия для проведения устной части финального экзамена выбирается преподавателем в зависимости от возраста и уровня обучающихся.

Результаты освоения программы подуровня каждым обучающимся отображаются в отчете об успеваемости.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Содержание учебного курса «*Starter*» 60 часов (Учебник *Family and Friends Starter*) (1-ый уровень детской программы)

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Starter. Hello</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по темам: приветствия, прощания, имена, Числительные 1,2</li> <li>Изучают фразы Hello, I'm... My name is... What is your name...?</li> <li>Изучают букву Aa и чтение в закрытом слогe, букву Bb и соответствующий звук, Слова с буквами A, b, прописи</li> </ul>
<b>Unit 1. What color is it?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по темам: цвета, Числительные 3, 4</li> <li>Изучают фразы What color is it? It's green</li> <li>Изучают букву Cc и чтение в словах cat, car, букву Dd и соответствующий звук, Слова с буквами C, d, прописи</li> </ul>
<b>Unit 2. What's this?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по темам: предметы школьного обихода, Числительные 5, 6</li> <li>Изучают фразы указательные предложения What's this? It's a...</li> <li>Изучают букву Cc и звук [k], букву Ff и звук [f], Слова с буквами C, f, прописи</li> </ul>
<b>Unit 3. Is it a plane?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по теме «Игрушки», числительные от 7, 8</li> <li>Изучают фразы Is it a plane? – Yes, it is. / No, it isn't (вопросительные предложения с глаголом be, краткие утвердительные и отрицательные ответы)</li> <li>Изучают букву Gg и звук [g], букву Hh и звук [h], букву Ii и чтение в закрытом слогe, Слова с буквами G, h, i, прописи</li> </ul>
<b>Values Time. Be polite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивают эмоциональный интеллект и культуру поведения. Изучают вежливые просьбы, ведут диалог</li> <li>Совместный проект-крафт Радуга, во время проекта дети разговаривают на английском</li> </ul>
<b>Review 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение и обобщение материала предыдущих модулей</li> </ul>
<b>Unit 4. This is my mum!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по теме «Семья», числительные от 9, 10</li> <li>Изучают фразы This is my mum/dad/brother. Play with....(указательное местоимение this, повелительные предложения)</li> <li>Изучают букву Jj и звук [dʒ], букву Kk и звук [k], букву Ll и и звук [l], Слова с буквами J,k,l, прописи</li> <li>Тренируют навык аудирования на примере диалога о членах семьи</li> </ul>
<b>Unit 5. He's happy!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по теме «Чувства, эмоции», числительные от 11, 12</li> <li>Изучают местоимения he/she, фразы местоимение + глагол be+ прилагательное (He is happy/ cold)</li> <li>Изучают букву Mm и звук [m], букву Nn и звук [n], букву Oo и чтение в закрытом слогe, Слова с буквами M, n, o, прописи</li> <li>Тренируют навык аудирования на примере рассказа</li> </ul>
<b>Unit 6. They're bears!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают лексику по теме «Животные в зоопарке», числительные от 13, 14</li> <li>Изучают множественное число имен существительных, глагол be во множественном числе настоящего времени, специальные вопросы с What: What are they? и ответы на вопросы с вопросительным словом: They are bears.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают букву Pp и звук [p], букву Qq и чтение буквосочетания qu, букву Rr и звук [r], Слова с буквами P, q, r, прописи</li> <li>• Тренируют навык аудирования на примере рассказа</li> </ul>
<b>Values Time. Share with others</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают эмоциональный интеллект и культуру поведения. Изучают, как вежливо просить и делиться вещами, ведут диалог</li> <li>• Совместный проект-крафт Семейный портрет, во время проекта дети разговаривают на английском</li> </ul>
<b>Review 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение и обобщение материала предыдущих модулей</li> </ul>
<b>Unit 7. Are they teachers?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме «Профессии», числительные от 15, 16</li> <li>• Изучают множественное число имен существительных, глагол be во множественном числе настоящего времени, общие вопросы с глаголом be в Present Simple и краткие ответы (Are they teachers? – Yes, they are./ No, they aren't.</li> <li>• Изучают букву Ss и звук [s], букву Tt и звук [t], букву Uu и чтение в закрытом слоге, слова с этими буквами, прописи</li> <li>• Тренируют навык аудирования на примере рассказа</li> </ul>
<b>Unit 8. I've got a shirt!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме «Одежда», числительные от 17, 18</li> <li>• Изучают have got (I've got a shirt)</li> <li>• Изучают букву Vv и звук [v], букву Ww и звук [w], букву Xx и сочетание [ks], слова с этими буквами, прописи</li> <li>• Тренируют навык аудирования на примере рассказа</li> </ul>
<b>Unit 9. I like plums!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме «Еда и напитки», числительные от 19, 20</li> <li>• Изучают фразы I like/ I don't like – глагол в Present Simple в утвердительном и отрицательном предложении</li> <li>• Изучают букву Yy и звук [j], букву Zz и звук [z], слова с этими буквами, прописи</li> <li>• Тренируют навык аудирования на примере рассказа</li> </ul>
<b>Values Time. Be kind to animals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают эмоциональный интеллект и культуру поведения. Обсуждают, почему важно быть добрым по отношению к животным, ведут диалог</li> <li>• Совместный проект-крафт Книга о животных, во время проекта дети разговаривают на английском</li> </ul>
<b>Review 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение и обобщение материала предыдущих модулей</li> </ul>

**Содержание учебного курса Beginner 1 60 часов**  
**(Учебник «Starlight 2»)**  
**(2-ой уровень детской программы)**

**1-ое полугодие**

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Starter Unit</b> Hello, Magic Friends!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся)</li> <li>• Знакомятся с основными правилами чтения</li> <li>• Изучают/ повторяют английский алфавит</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> </ul>
<b>Module 1.</b> My Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме члены семьи, комнаты в доме</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного</li> <li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>og</i> и <i>ag</i></li> <li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песни о семье, доме, диалог</li> <li>• Говорят о семьях в Мексике, Великобритании, России, США</li> </ul>
<b>Module 2.</b> My Birthday	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме подарки (robot, computer, bike, lamp, TV, clock), числительные 1 -10, формы (square, circle, triangle, rectangle).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Употребляют неопределенный артикль <i>a/an</i>, предлоги места <i>in, on, under</i>,</li> <li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>er, ir, ou, ow</i></li> <li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о пожеланиях на день рождения, песня о геометрических формах, диалог о дне рождения</li> <li>• Говорят о возрасте, поздравляют с днем рождения, используют структуры <i>How old are you? I am 8 (years old). Where's... Happy Birthday! This is for you.</i> Говорят о празднике день рождения в Испании, Великобритании, США, России</li> </ul>
<b>Module 3.</b> Мое тело	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме части тела, движения, связанные с частями тела, команды (<i>clap your hands, nod your head, stomp your feet, wave your arms</i>).</li> <li>• Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах</li> <li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>ur, wor, aw</i></li> <li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о частях тела, проблемах со здоровьем, диалог о больных животных</li> <li>• Говорят о жалобах на здоровье, используют структуры <i>what's the matter? My arm hurts. Let me see</i></li> </ul>
<b>Module 4.</b> I Can Sing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме действия, музыкальные инструменты.</li> <li>• Употребляют модальный глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах</li> <li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>ai, oa</i></li> <li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о музыкальных инструментах, песня о том, что люди умеют делать</li> <li>• Говорят о знаменитостях</li> <li>• Повторяют материал и лексику модулей 1-4</li> </ul>

## 2-ое полугодие

<b>Module 5. Butterfly!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме животные, числительные 11-20.</li><li>• Употребляют множественное число существительных, изучают исключения</li><li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>ig, e, u, oo</i></li><li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о животных, песня о числах, диалог о бабочке</li><li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать</li></ul>
<b>Module 6. A Sweet Tooth</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме еда, напитки, фрукты, овощи.</li><li>• Употребляют Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li><li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>kn</i></li><li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песня о еде, песня об овощах, монологи о любимой еде, диалог о сладком монстре</li><li>• Говорят о еде, предпочтениях в питании</li></ul>
<b>Module 7. The Weather</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме погода, времена года.</li><li>• Употребляют Present Continuous в утвердительной форме.</li><li>• Фонетика: учатся произносить слова с буквосочетаниями <i>ight, or, u</i> (в закрытом слоге)</li><li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песенки о погоде и временах года, диалог о героях учебника и их любимых временах года</li><li>• Говорят о погоде, любимых временах года, погоде в разных странах</li></ul>
<b>Module 8. Looking Good!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме одежда</li><li>• Употребляют Present Continuous в отрицательной форме.</li><li>• Аудирование: слушают и воспроизводят наизусть: песенки об одежде, диалог о праздниках, монологи людей о том, во что они одеты</li><li>• Говорят о своей одежде, одежде окружающих</li></ul>
<b>По итогам года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</li><li>• Ведут этикетный диалог в пределах изучаемых ситуаций общения. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>• Ведут диалог-расспрос, задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li><li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li><li>• Составляют собственный текст по аналогии. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.</li><li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li><li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</li><li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка</li><li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li><li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li><li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li></ul>

**Содержание учебного курса Beginner 2 60 часов**  
**(Учебник «Starlight 3»)**  
**(3-й уровень детской программы)**

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Round –up lessons (p. 4 - p. 39)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Различают на слух и произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Употребляют фразы повседневного общения (<i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i>),</li> <li>• Повторяют определенный и неопределенный артикли.</li> </ul>
<b>Module 1. My family (p. 40 - p. 55)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагол « <i>to be</i>» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Представляют членов своей семьи, описывают по картинке (внешность, профессию).</li> <li>• Изучают числительные от 10 до 20.</li> <li>• Изучают лексику по теме «Семья».</li> </ul>
<b>Module 2. At the Toy Shop (p. 56 - p.77)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Изучают лексику по теме «Игрушки».</li> <li>• Описывают предметы с помощью указательных местоимений <i>this/that u these/those</i>.</li> <li>• Изучают правила образования множественного числа существительных.</li> <li>• Изучают числительные от 20 до 100.</li> </ul>
<b>Module 3. It`s so cute! (p. 78 - p. 93)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме «Части тела».</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «<i>have got/has got</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.</li> <li>• Изучают слова исключения множественного числа существительных.</li> <li>• Учатся описывать животных .</li> </ul>
<b>Module 4. Talent Show (p. 94 – p. 115)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают глаголы действия.</li> <li>• Употребляют глагол «<i>can</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> </ul>

**Starlight 3 2-ое полугодие**

<i>Модуль</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>
<b>Module 5. Where is Alvin?</b> (p. 4 – p. 19)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме «Дом и мебель».</li><li>• Изучают притяжательные местоимения <i>my, her, his, their, our, your</i>.</li><li>• Учатся описывать комнату с помощью предлогов места <i>on, in, under, behind, next to</i>.</li></ul>
<b>Module 6. In the old house</b> (p. 20 – p. 41)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают названия комнат и предметов доме.</li><li>• Ведут диалог- расспрос о своей комнате.</li><li>• Изучают оборот <i>There is / There are</i> в полной и краткой формах.</li></ul>
<b>Module 7. My new clothes</b> (p. 42 – p. 57)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомятся с названиями одежды.</li><li>• Изучают слова, описывающие погоду.</li><li>• Изучают Настоящее Продолженное Время, его краткие и полные формы.</li><li>• Изучают правила написания глаголов с окончанием <i>-ing</i>.</li><li>• Описывают картинки (погоду, людей, кто чем занят в данный момент).</li></ul>
<b>Module 8. At the Animal Park</b> (p. 58 – p. 79)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают названия диких животных и глаголы действия по теме «Зоопарк».</li><li>• Изучают структуру вопросительной формы Настоящего Продолженного Времени.</li><li>• Изучают названия домашних животных.</li><li>• Знакомятся со структурой написания письма.</li></ul>
<b>Module 9. Fairy Cakes</b> (p. 80 – p. 95)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме «Еда».</li><li>• Изучают Настоящее Простое время, его полные и краткие формы, отрицательные и вопросительные формы.</li><li>• Учатся говорить и расспрашивать о предпочтениях в еде, ведут этикетный диалог по теме «За обедом».</li><li>• Изучают использование неопределенных местоимений <i>some/any/no</i>.</li></ul>
<b>Module 10. Another Lovely Day</b> (p.96 – p.119)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучают лексику по теме «Распорядок дня» и «Времена года».</li><li>• Изучают предлоги времени <i>in, at, on</i>.</li><li>• Учатся рассказывать о своем распорядке дня. Ведут диалог расспрос.</li><li>• Знакомятся с названиями дней недели.</li></ul>

**Содержание учебного курса Elementary 1 60 часов  
(Учебник «Wider World 1»  
(4-й уровень детской программы))**

Данный курс предназначен для обучающихся, переходящих из начальной в среднюю школу. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; строить связное монологическое высказывание кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; писать небольшое сочинение на известную тему

<b>Модуль</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Starter Unit My World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала предыдущих уровней</li> <li>• Повторяют грамматические темы: глагол be, личные, объектные и притяжательные местоимения, множественное число имен существительных, указательные местоимения, повелительное наклонение, количественные и порядковые числительные, специальные вопросы.</li> <li>• Повторяют темы Мои вещи, язык для классного обихода, время, дни недели, месяцы, времена года.</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>•</li> </ul>
<b>Unit 1. People are people</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме «Семья, внешность, мода, одежда, национальности»</li> <li>• Грамматика: модальный глагол can для обозначения умений, глагол have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию в диалоге</li> <li>• Могут обсуждать одежду и внешний вид, приветствовать и знакомиться</li> <li>• Письменная речь: могут составлять краткое описание человека</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, друзьях, популярных знаменитостях и кумирах)</li> <li>• Culture, метапредметные знания: обсуждают детей - вундеркиндов</li> </ul>
<b>Unit 2 It's delicious</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме Еда и напитки, посуда, способы приготовления еды, рецепты</li> <li>• Грамматика: Конструкция there is/ are для ориентации в городе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, much, may, a lot, enough, употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения (поиск необходимой информации в тексте)</li> <li>• Учатся описывать приготовление еды</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию в диалоге-беседе</li> <li>• Могут вести диалог в магазине на тему покупки, заказать еду в кафе/ресторане</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Статья Может ли робот готовить? Видео Еда будущего</li> <li>•</li> </ul>
<b>Unit 3 Every day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме Повседневные дела, хобби и свободное время, чувства и настроение, предпочтения</li> <li>• Грамматика: Present simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах с наречиями частотности</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения в статье, обсуждают хобби</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере радиопередачи, обсуждают чувства и эмоции</li> <li>• Могут рассказать о своих предпочтениях</li> <li>• Пишут рассказ о своем обычном дне</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Статья: Ходят ли знаменитые дети-актеры в школу?</li> </ul>

<p><b>Unit 4</b> <b>Love to learn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме Предметы классного обихода, школьные предметы</li> <li>• Грамматика: используют Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи, сравнивают времена Present Simple и Present Continuous</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения в рассказе, обсуждают друзей и дружеские отношения</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере радиопередачи, обсуждают школы - интернаты</li> <li>• Учатся формулировать вежливые просьбы/ предложения с Can you...? Would you like...? Могут формулировать вежливые просьбы и отвечать на них</li> <li>• Корректно используют предлоги места в письменном высказывании</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Статья: Можно ли учиться без расписания и классов? Видео о школе Байрон Корт</li> </ul>
<p><b>Unit 5</b> <b>The music of life</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают лексику по теме: Жанры музыки, музыкальные инструменты</li> <li>• Изучают сравнительную и превосходную степень прилагательных</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения на примере музыкальных обзоров, обсуждают «живые» выступления</li> <li>• Учатся формулировать и отвечать на предложения и приглашения</li> <li>• Учатся писать краткие сообщения (смс и твиты)</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Статья: Почему мы играем на музыкальных инструментах? Видео о национальном молодежном оркестре Ирака</li> </ul>

**Содержание учебного курса Elementary 2 60 часов  
(Учебник «Wider World 1»  
(5-й уровень детской программы))**

<p><b>Starter Unit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала предыдущих уровней</li> <li>• Грамматика: повторяют материал предыдущего уровня, времена present Simple и Present Continuous</li> <li>• Повторяют грамматику и лексику по темам Семья, национальности, Еда, повседневные дела, школа и учеба, музыка в рамках страноведческих тем на примере Великобритании</li> <li>• Culture, метапредметные знания:</li> </ul>
<p><b>Unit 6 A question of sport</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают темы Спорт и спортсмены, хобби и интересы, события в прошлом</li> <li>• Грамматика: изучают прошедшее время Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с глаголом be, в утвердительных предложениях с правильными и неправильными глаголами</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере спортивной радиопередачи,</li> <li>• Обсуждают спортивный матч, хобби и интересы</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Когда начался футбол?</li> </ul>
<p><b>Unit 7 The time machine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают темы Технологии и важные события в прошлом</li> <li>• Грамматика: учатся использовать время Past Simple в отрицательных предложениях для обсуждения событий в прошлом, используют Past Simple в вопросах и кратких ответах о прошлом</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения в статье и обсуждают роль технологий и изобретений в повседневной жизни</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере радио интервью, обсуждают детство</li> <li>• Учатся выражать согласие и несогласие с собеседников</li> <li>• - Учатся писать электронное письмо в частной переписке</li> <li>• Culture, метапредметные знания: нескучные музеи в США и Британии. Видео о Черном музее</li> </ul>
<p><b>Unit 8 <u>Talking to the world</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают темы Страны мира</li> <li>• Грамматика: Изучают использование модальных глаголов и выражений have to/ don't have to и mustn't при обсуждении культурных правил и традиций, использование неопределённого и определенного артиклей при описании города, местности</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения в статье и обсуждают изучение иностранных языков</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере беседы и обсуждают коммуникацию</li> <li>• На письме учатся использовать правильное сочетание глаголов с предлогом при написании текста о видеоблоггерстве</li> <li>• Culture, метапредметные знания: Статья Можно ли отправить открытку из Антарктиды? Видео о пингвиной почте</li> </ul>
<p><b>Unit 9 Getting around</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают темы Транспортные средства и путешествия</li> <li>• Грамматика: Учатся использовать время Present Continuous и конструкцию going to для обозначения запланированных событий в будущем</li> <li>• Тренируют навык поискового чтения в тексте и обсуждают праздники</li> <li>• Тренируют навык аудирования с целью извлечь необходимую информацию на примере беседы и обсуждают погоду</li> <li>• Ориентация на местности: Учатся спрашивать и показывать дорогу</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учатся писать электронное письмо – приглашение</li><li>• Culture, метапредметные знания: Статья: Водятся ли призраки в Метро. Видео о лондонской подземке.</li></ul> |
|--|--|

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Учебно-методические комплекты

При преподавании английского языка на занятиях в НОЧУ ЦДО “Американский Дом” используются учебно-методические комплекты, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию и уровню владения английским языком, определенными данной образовательной программой дополнительного образования.

Программа обучения строится на основе УМК Family and Friends издательства Oxford, «Звездный английский» («Starlight English») издательства “Просвещение», Wider World издательства Pearson.

Данные УМК позволяют выстроить единую систему, построенную согласно единым методическим подходам и имеющую выстроенную методическую прогрессию.

УМК для каждого уровня состоит из учебника и рабочей тетради и выдается каждому студенту на первом занятии.

Каждый учебник поделен на главы, согласно программе уровня.

Каждая глава учебника содержит:

- а) объяснение грамматического материала в контексте коммуникации, с примерами;
- б) формальные лексико-грамматические упражнения, направленные на автоматизацию языкового навыка;
- в) коммуникативные задания, направленные на использование полученного навыка в формате общения;
- г) фонетические упражнения, направленные на формирование правильного произношения;
- д) список новых слов (вокабуляр), с переводом на русский язык;
- е) тексты и диалоги для чтения, включающие в себя модели использования изучаемых грамматики и лексики, а также страноведческий и культурологический материал.

Предполагается, что учебник будет использоваться обучающимися и в классе, и при выполнении домашних заданий.

Каждая рабочая тетрадь также разделена на главы и содержит письменные формальные лексико-грамматические упражнения, а также творческие письменные задания. Упражнения в рабочей тетради направлены, в основном, на автоматизацию языковых навыков и предназначены для самостоятельной работы обучающихся дома с последующей проверкой на уроке.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы **КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ** в доступных им в основных четырёх видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных ситуациях, общения доступных учащимся начальной школы.

**Задачи** изучения английского языка в начальной школе:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся; развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

В процессе освоения образовательной программы младшие школьники

1) приобретут **НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ С НОСИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят **НАЧАЛЬНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дополнительного образования**

Каждое учебное помещение НОЧУ ЦДО “Американский Дом” имеет следующее материально-техническое оснащение:

- место преподавателя
- одно- или двухместные парты для студентов
- белая маркерно-магнитная доска с набором цветных маркеров, стирателем и набором магнитов
- телевизор с возможностью его подключения к ноутбуку и использования в качестве большого экрана
- DVD проигрыватель
- Wi-Fi и/или проводное подключение к сети Интернет

Кроме того, НОЧУ ЦДО “Американский Дом” обеспечивает своих преподавателей следующим оснащением и материалами:

- рабочее место с ноутбуком (с Wi-Fi доступом в интернет, а также доступом к принтерам, копирам, сканерам)
- аудио и видеозаписи
- интернет-ресурсы (мультфильмы, подкасты, клипы песен, лексико-грамматические упражнения, проч.)
- таблицы, схемы, плакаты
- дидактические карточки, фотографии, картинки
- настольные игры

- библиотека (УМК и прочая методическая и справочная литература для учителей английского языка, словари, адаптированная и неадаптированная художественная литература на английском языке)
- подборка одобренных методистами планов уроков, упражнений, текстов, контрольных и экзаменационных работ, игр и прочих материалов по каждому разделу каждого подуровня

#### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **4.1. Список литературы, используемой преподавателем в своей работе**

1. Andrew Wright, David Betteridge, Michael Buckby: Games for Language Learning. - Cambridge University Press, 2006
2. Ann Baker, Sharon Goldstein: Pronunciation Pairs, an Introductory Course for Students of English. - Cambridge University Press, 1990
3. Ann Baker: Tree or Three, an Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1994
4. Betty Azar: Basic English Grammar. - Prentice Hall Regents, 1995
5. Betty Azar: Fundamentals of English Grammar. - Prentice Hall Regents, 1992
6. Betty Azar: Understanding and Using English Grammar. - Longman, 1999
- 7.
8. Bob Hustings, Stuart McKinlay. Wider World 1. – Pearson
9. Bob Obee: The Grammar Activity Book. - Cambridge University Press, 1999
10. Jerry G. Gebhard: Teaching English as a Foreign or Second Language. - The University of Michigan Press, 2000
11. Keith S. Folse: Keys to Teaching Grammar to English Language Learners, a Practical Handbook. - The University of Michigan Press, 2009
12. Leo Jones: Communicative Grammar Practice. - Cambridge University Press, 1992
13. Mario Rinvolucri: Grammar Games. - Cambridge University Press, 1984
14. Michael Swan: Practical English Usage. - Oxford University Press, 1995
15. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. - Oxford University Press, 2014
16. Norma Shapiro, Jayme Adelson-Goldstein: The Oxford Picture Dictionary. - Oxford University Press, 1998
17. Raymond Murphy: Grammar in Use. Reference and Practice for Intermediate Students of English. - Cambridge University Press, 2009
18. Rebecca Elliott: Painless Grammar. - Barron's, 2011
19. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 2 класс. В 2 частях – Издательство «Просвещение», 2021
20. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык. 3 класс. В 2 частях – Издательство «Просвещение», 2021

##### **5.2. Список интернет ресурсов, используемых преподавателем в своей работе**

1. [bogglesworldesl.com/](http://bogglesworldesl.com/)
2. [breakingnewsenglish.com/](http://breakingnewsenglish.com/)
3. [busyteacher.org/](http://busyteacher.org/)
4. [en.islcollective.com/](http://en.islcollective.com/)
5. [genial.ly/](http://genial.ly/)
6. [hangman.education/](http://hangman.education/)
7. [kids.nationalgeographic.com/](http://kids.nationalgeographic.com/)
8. [learningApps.org/](http://learningApps.org/)
9. [liveworksheets.com/](http://liveworksheets.com/)
10. [lyricstraining.com/](http://lyricstraining.com/)
11. [memoize.tv/](http://memoize.tv/)
12. [onlinetimer.ru/](http://onlinetimer.ru/)
13. [wordwall.net/](http://wordwall.net/)
14. [worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/](http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/)
15. [writeandimprove.com/](http://writeandimprove.com/)
16. [www.ego4u.com/en/cram-up/grammar](http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar)
17. [www.esl-lounge.com/student/](http://www.esl-lounge.com/student/)
18. [www.macmillan.ru/](http://www.macmillan.ru/)
19. [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/)
20. [www.newsinlevels.com/](http://www.newsinlevels.com/)